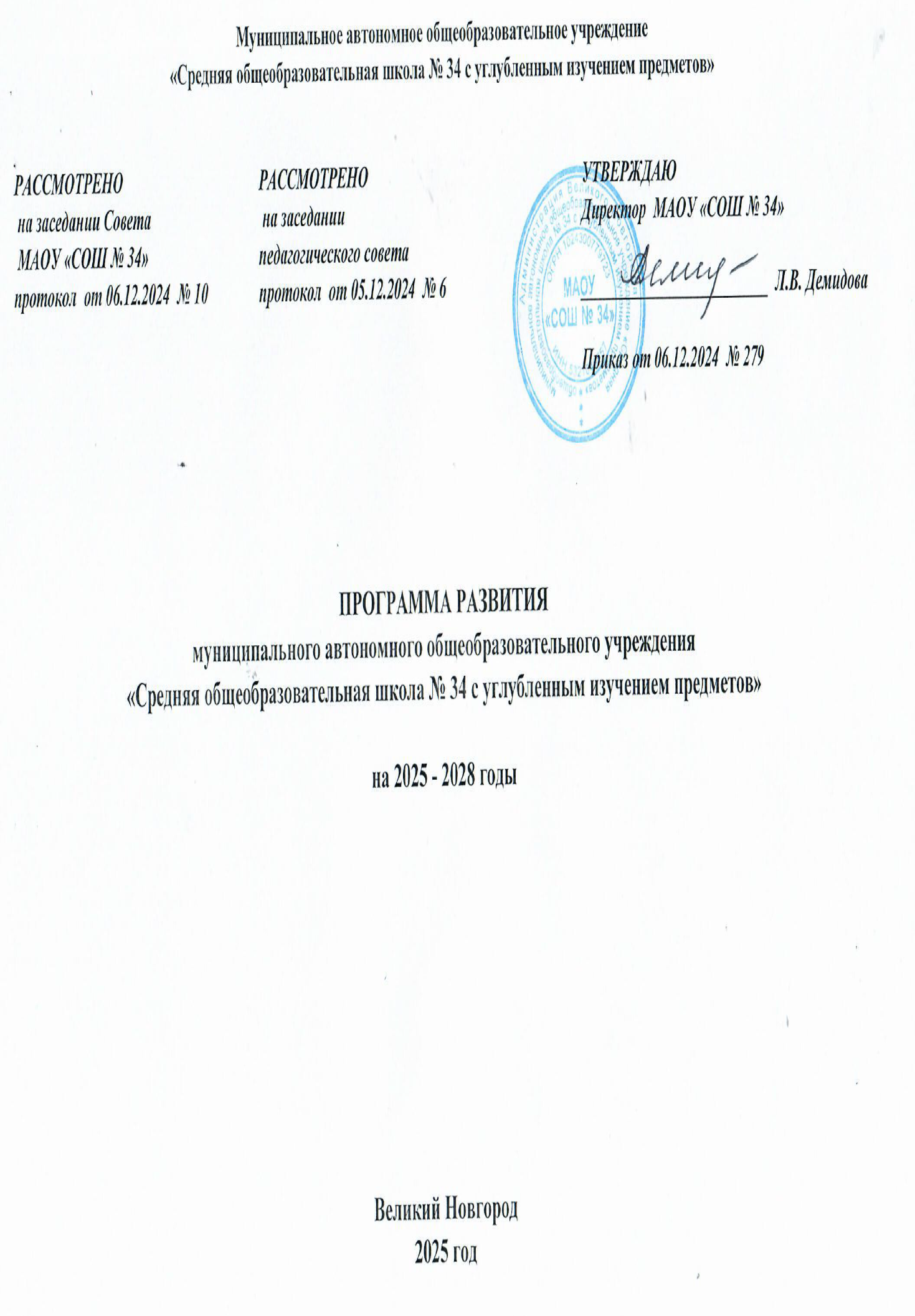
****

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | ***муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов"***  ***(МАОУ «СОШ № 34»)*** |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | ***Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО***   * ***Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);*** * ***Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;*** * ***Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;*** * ***Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*** * ***Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);*** * ***Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.;*** * ***Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);*** * ***Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);*** * ***Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);*** * ***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (с изм. и дополнениями);*** * ***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (с изм. и дополнениями);*** * ***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (с изм. и дополнениями);*** * ***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (с изм. и дополнениями);*** * ***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и дополнениями);*** * ***Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и дополнениями);*** * ***Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;*** * ***Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;*** * ***Устав МАОУ «СОШ № 34»;*** * ***Нормативные локальные акты МАОУ «СОШ № 34»*** |
| Цель | ***Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.*** |
| Комплексные задачи Программы развития | * 1. ***Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:***   ***ЗНАНИЕ***  ***ЗДОРОВЬЕ***  ***ВОСПИТАНИЕ***  ***ТВОРЧЕСТВО***  ***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ***  ***УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ***  ***ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ***  ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА***   1. ***Повышение качества образовательной деятельности на основе эффективного применения ФОП, актуализации содержания ООП, реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне и внедрения оценки качества результатов образования.*** 2. ***Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».*** 3. ***Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.*** 4. ***Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, участия в профессиональных конкурсах.*** 5. ***Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории всех участников образовательного процесса, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*** 6. ***Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, ученического самоуправления, волонтерского движения, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.*** 7. ***Совершенствование системы образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для разработки и реализации совместных программ и проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.*** 8. ***Развитиепрофориентационнойработыисотрудничествосорганизациями-партнерами.*** 9. ***Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.*** 10. ***Создание единого образовательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.*** 11. ***Модернизация материально-технической базы образовательного процесса.*** |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. ***МАОУ «СОШ № 34» соответствует модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития.*** 2. ***Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.*** 3. ***Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.*** 4. ***Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.*** 5. ***Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.*** 6. ***Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.*** 7. ***Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.*** 8. ***Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.*** 9. ***Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.*** 10. ***Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.*** 11. ***Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.*** 12. ***Эффективно действует система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства*** 13. ***Повышено психолого-педагогического просвещения родителей, ответственность родителей за воспитание и обучение детей, сотрудничество педагогов и родителей*** 14. ***Обновлены образовательная инфраструктура школы и её материально - техническая база.*** |
| Сведения о разработчиках | ***Рабочая группа***  ***Руководитель рабочей группы: Демидова Л.В., директор МАОУ «СОШ № 34» заместитель руководителя: Гребенщикова И.П., старший методист МАОУ «СОШ № 34»*** |
| Период реализации | ***С 2025 года по 2028 год — 4 года*** |
| Этапы реализации Программы развития | ***I этап (подготовительный)— 2025 год - подготовка локальных актов,***  ***информирование родителей и общественности об изменениях в образовательной деятельности школы; II этап (реализация) — 2026 год; III этап (реализация) — 2027 год; IV этап (обобщающий) — 2028 год - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.*** |
| Порядок финансирования Программы развития | ***Средства субсидии на муниципальное задание.***  ***Целевые субсидии.***  ***Средства от приносящей доход деятельности*** |
| Контроль реализации | ***Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата—май каждого года.***  ***По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителярабочейгруппысоставляетаналитическийотчеторезультатахреализацииПрограммыразвития.***  ***Корректировку Программы развития осуществляет старший методист МАОУ «СОШ № 34»*** |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | |
| Основные сведения об ОО | 1. ***Полное и сокращенное (при наличии) наименование*** ОО в соответствии с Уставом ОО.  ***муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов" (МАОУ «СОШ № 34»).***   1. ***Дата создания (основания) ОО:***   *сентябрь 1993 года*  3***. ИНН 5321048557***  4. Информация об учредителе ОО.  ***Учредителем и Собственником имущества*** *Учреждения является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого*  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  ***Лицензия*** *рег. № Л035-01280-53/00211164 от 06.04.2021, срок действия:* ***бессрочно.***  [*https://minobr.novreg.ru/activity/control/litsenzirovanie/RRL/?ysclid=ls1jvw8q6h137295193*](https://minobr.novreg.ru/activity/control/litsenzirovanie/RRL/?ysclid=ls1jvw8q6h137295193)  ***Свидетельство о государственной аккредитации*** *рег. № 208, серия бланка 53А02, № бланка0000136,* ***срок действия: бессрочно,*** *приказ № 381 от 24.03.2022 Министерство образования Новгородской области.*  [*https://minobr.novreg.ru/services/accreditation/reestr-akkreditovannykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-novgorodskoy-oblasti/?ysclid=lnsoqu7ty4119454115*](https://minobr.novreg.ru/services/accreditation/reestr-akkreditovannykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-novgorodskoy-oblasti/?ysclid=lnsoqu7ty4119454115)  6.Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  ***Юридический адрес****: 173025, Великий Новгород,*  *Ул. Коровникова, д.11.*  ***Фактический адрес****: 173025, Великий Новгород,*  *ул. Коровникова, д.11 (основная школа);*  *ул. Коровникова, д.15, корп.2 (начальная школа);*  7. ***Контакты: телефон ОО***, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  ***Телефоны:*** *65 -04-36, 65-05-63 (основная школа)*  *61-42-49, 61-41-58 (начальная школа);*  ***Адрес электронной почты****:* ***Е-mail:***[*vnschool34@yandex.ru*](mailto:vnschool34@yandex.ru)*.*  ***Адрес школьного сайта****:* [*vnschool-34.gosuslugi.ru*](https://vnschool-34.gosuslugi.ru/) | |
| Сведения  об обучающихся | ***На 1 января 2025 года в школе 1155 учащихся***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Уровень образования*** | ***Количество обучающихся*** | | | | ***Всего*** | ***Детей с ОВЗ*** | ***Детей-инвалидов*** | | ***НОО*** | ***541*** | ***19*** | ***6*** | | ***ООО*** | ***566*** | ***33*** | ***7*** | | ***СОО*** | ***48*** | ***0*** | ***0*** | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | | ***Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 34» является реализация программ***  ***начального общего,***  ***основного общего,***  ***среднего общего образования.***  ***В МАОУ «СОШ № 34»   осуществляется:***  ***образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;***  ***организация летнего отдыха детей.***  ***МАОУ «СОШ № 34» имеет структурные подразделения:***  ***«Спортивно-оздоровительный центр «АкваМикс»***  ***«Центр раннего развития «Крошка Енот»***  ***На базе школы работают:***  ***центр  детской книги - филиал МБУК " Библионика"***  ***школьный музей "Патриот"***  ***АНО «Волейбольный клуб «Алтан»***  ***АНО«Центр спортивных единоборств «Эверест»***  ***АНО Детская спортивная школа футбола «Бэби Футбол»***  ***Новгородский областной центр самообороны, физического и духовного развития***  ***Школьный лагерь с дневным пребыванием «Дружный»;***  ***Школьный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей для учащихся 8-11 классов.***  ***Управление МАОУ «СОШ № 34» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами в сфере образования и Уставом МАОУ «СОШ № 34» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.***  ***Директор МАОУ «СОШ № 34» является единоличным исполнительным органом школы к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью МАОУ «СОШ № 34».***  ***Органами коллегиального управления школы являются: общее собрание работников МАОУ «СОШ № 34», педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся, полномочия которых определены в Уставе МАОУ «СОШ № 34» утв. постановлением Администрации Великого Новгорода от 04. 06. 2015 № 2300 (в редакции постановлений Администрации Великого Новгорода от 07.11.2016 № 5034, от 06.04.2017 № 1230, от 09.04.2018 № 1584, от 12.11.2018 № 5056,от 09.12.2020 № 4782).***  ***ООП, реализуемые в МАОУ «СОШ № 34»***   |  |  | | --- | --- | | ***НОО*** | ***Основная образовательная программа начального общего образования*** | | ***НОО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих*** | | ***НОО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (НОДА)*** | | ***НОО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)*** | | ***НОО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)*** | | ***НОО - ООО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*** | | ***ООО*** | ***Основная образовательная программа основного общего образования*** | | ***ООО*** | ***Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР*** | | ***СОО*** | ***Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)*** |   ***Характеристика организационно-педагогических условий***  ***Далее см. ООП, АООП соответствующего уровня образования*** |
| Сведения о режиме деятельности | | ***См. ООП, АООП соответствующего уровня образования*** |
| Сведения о работниках ОО | | ***См. ООП, АООП соответствующего уровня образования*** |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | | ***МАОУ «СОШ №34» расположено в спальном микрорайоне на городской окраине. В школе учатся дети, проживающие в микрорайоне школы. Гибко реагируя на меняющиеся социально-экономические реалии, в школе организована предшкольная подготовка детей, соблюдается принцип преемственности,  создаются условия для адаптации учащихся, имеющих предшествующую общеобразовательную подготовку в учебных заведениях разного типа (как Великого Новгорода, Новгородского района, России, ближнего зарубежья).***  ***В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», а также Добровольческое объединение МАОУ «СОШ № 34» « Луч надежды».***  ***В школе создан юнармейский отряд имени М.Т. Белоброва (добровольное российское детско – юношеское движение «Юнармия»).*** |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | | ***МАОУ «СОШ № 34» в Десятке лучших школ Новгородской области 2024 года по конкурентоспособности выпускников (Рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика»)***  ***В 2024 году трое выпускников награждены Медалью II-степени "Серебро";***  ***В 2024 году Аттестаты ООО особого образца получили два выпускника.***    ***В 2024 году призёры муниципального  этапа Всероссийской олимпиады школьников***  ***по истории Егорова Александра Андреевна - 11 класс;***  ***по русскому языку  Забункова Дарья Михайловна - 9 класс.***  ***Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:***  ***по литературе - Китаева Наталья Алексеевна 11 класс.***  ***Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников***  ***по обществознанию - Сергеева Полина Сергеевна  -11 класс***  ***по обществознанию - Дерябин Иван Григорьевич  - 9 класс.***  ***В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», а также Добровольческое объединение МАОУ «СОШ № 34» « Луч надежды».***  ***В школе создан юнармейский отряд имени М.Т. Белоброва (добровольное российское детско – юношеское движение «Юнармия»).***  ***В школе работает школьный музей «Патриот».*** |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). – 154 балла.

| **№** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Магистральное направление «Знание»**  (33 балла из 53, уровень «средний», разрыв 20 баллов) |  |
| 2 | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 4 | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 15 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 20 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | ВЫВОД:   * Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. * Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. * Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Кадровый дефицит. |  |
|  | Магистральное направление «Здоровье»  (20 балла из 24 уровень «средний», разрыв 4 балла) |  |
| 33 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 36 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | ВЫВОД:   * Отсутствие системы работы по популяризации спорта. * Кадровый дефицит. |  |
|  | Магистральное направление «Творчество»  (24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов) |  |
| 42 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 46 | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 49 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 51 | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | ВЫВОД:   * Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, школьного хора. * Отсутствие системы работы с детской инициативой * Кадровый дефицит. |  |
|  | Магистральное направление «Воспитание»  (18 балла из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла) |  |
| 56 | Формально созданный Совет родителей. | * Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации. | * Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. |
| Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. | * Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) * Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации. |
| Не создан Совет родителей. | * Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. * Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | * Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. |
| Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. | * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. |
| 58 | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 60 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 62 | ВЫВОД:   * Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. * Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. * Кадровый дефицит. |  |
|  | Магистральное направление «Профориентация»  (12 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла) |  |
| 72 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 82 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | ВЫВОД:   * Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. |  |
|  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  (16 балла из 31, уровень «базовый» разрыв 15 баллов) |  |
| 88 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 91 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 94 | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | ВЫВОД:   * Недостаточный охват учителей   диагностикой профессиональных компетенций; обучением по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС;  участием в конкурсах профессионального мастерства.   * Кадровый дефицит. |  |
|  | Ключевое условие «Школьный климат»  (15 балла из 19, уровень «средний», разрыв 4 балла) |  |
| 101 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 104 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 108 | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | ВЫВОД:   * Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). * Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. |  |
|  | Ключевое условие «Образовательная среда»  (17 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла) |  |
| 119 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 121 | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. * Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. * Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | * Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
|  | ВЫВОД:   * Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. * Управляющий совет не выполняет в полней мере возложенные на него функции * Кадровый дефицит. |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причина возникновение** | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы;  не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;  недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;  недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения | быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители;  отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров);  отсутствие мотивации у педагогов и учащихся; | отсутствие системной работы по данному направлению в городе. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | отсутствие учебников, удовлетворяющих ФОП, ФГОС 21;  отсутствие финансирования |
| Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы с детьми ОВЗ;  не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами;  недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютораи др.);  не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации АООП (на всех уровнях); | быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители;  отсутствие системной работы по данному направлению в городе. |
| Кадровый дефицит. |  | отсутствие молодых специалистов - выпускников НовГУ имени Я. Мудрого;  недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье** | Отсутствие системы работы по популяризации спорта. | отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению;  не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;  не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»;  отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»;  недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; | отсутствие системной работы по данному направлению в городе;  недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ; |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчество | Отсутствие дополнительных общеобразоват-х программ технической и естественно-научной направленностей, школьного хора. | отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей;  отсутствует необходимое материально-техническое оснащение;  отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров;  отсутствие специалистов; | | прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой | не обеспечено создание и деятельность органов ученического  самоуправления;  отсутствует система мотивирования к данному виду  деятельности; | | формальность проведения  мероприятий; |
| **Воспитание** | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | низкая активность родительской общественности;  отсутствие системной работы с родителями;  дефицит отдельных групп педагогических кадров | | Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения  формальность проведения  мероприятий; |
| **Профориентация** | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. | реализации | отсутствие системной работы по данному направлению;  недостаточный уровень компетенции педагогических кадров; | социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями;  недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения; |
| Школьный климат | Кадровый дефицит (отсутствие в организации педагога – психолога, дефектолога). |  | отсутствие педагога – психолога, дефектолога; | увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. |  | отсутствие педагога – психолога, дефектолога;  высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров); | увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Учитель. Школьная команда | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; обучением по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС;  участием в конкурсах профессионального мастерства. |  | высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров);  использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов; | недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства; |
| Образовательная среда | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |  | отсутствует потребность; |  |
| Управляющий совет не выполняет в полней мере возложенные на него функции |  | отсутствие информационной системы управления школой | не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школой |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)**  **Сумма баллов: 154** | | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание  (32 балла из 53, уровень «средний», разрыв 20 баллов) | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 | 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ обеспечивающих профильное и углубленное обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обучение детей с ОВЗ. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе занятий с одаренными детьми. 3. Ученики занимают места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 4. ВСОКО школы модернизирована и отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования. 5. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 6. Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. 7. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение щколы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП | 2 |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) | 1 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Применение ЭОР из федерального перечня | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур | 1 |
| Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 1 |
| Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | 3 |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2 |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |
| Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1 |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 2 | Здоровье  (20 балла из 24 уровень «средний», разрыв 4 балла) | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 1 | * 1. Организованы занятия по новым видам спорта.   2. Ученики стабильно занимают высокие места в спортивных соревнованиях, получают знаки ВФСК «ГТО».   3. Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   4. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК «ГТО».   5. Привлечены к работе узкие специалисты. |
| Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | 1 |
| Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 |
| Реализация программы здоровьесбережения | 2 |
| Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого вз.) | 1 |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ( ШСК) | 2 |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 3 |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ИН | 3 |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | 1 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО , соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 1 |
| Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 |
| Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) | 1 |
| 3 | Творчество  (24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов) | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 3 | 1. Реализуются 2 программы технической и естественно-научной направленностей. 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 3. Функционирует школьный хор, школьный театр, школьные медиа. 4. В школе функционируют органы детского самоуправления. |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 3 |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 3 |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Кванториум, ДНК, IT-куб, Точка роста…. и др.) | 2 |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр. | 2 |
| Функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | 0 |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1 |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 2 |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | 2 |
| 4 | Воспитание  (18 балла из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла) | Использование государственных символов при обучении и воспитании | 3 | 1. Налажена эффективная коммуникация с родительским сообществом, функционируют Совет родителей. 2. В школе работает Совет обучающихся. 3. Внедрена программа адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети – мигранты и пр.) 4. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 5. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 6. Активно работают РДДМ. |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 |
| Функционирование Совета родителей | 0 |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| Функционирование Совета обучающихся | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 1 |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 |
| 5 | Профориентация  (12 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла) | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | 1 | 1. Актуализированные формы проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.  2. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.  3. Изучены потребности в открытии профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтениям и запросам обучающихся, рынка труда. |
| Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности | 1 |
| Наличие соглашений с регион. предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, и др.) | 0 |
| Наличие и использование доп. материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 1 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 1 |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1 |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | 0 |
| 6 | Учитель. Школьная команда  (16 балла из 31, уровень «базовый» разрыв 15 баллов) | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 | 1. Все учителя прошли диагностику профессиональных компетенций; обучены по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС, профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 2. Обеспечены условия для участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, ЛНА | 1 |
| Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 1 |
| Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | 1 |
| Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 1 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации | 3 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | 0 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | 2 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра | 3 |
| Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ | 0 |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 0 |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 |
| 7 | Школьный климат  (15 балла из 19, уровень «средний», разрыв 4 балла) | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 | 1. Организовано сетевое взаимодействие, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений. 2. Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. 3. Разработаны ЛНА, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 0 |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 1 |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 2 |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 1 |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 1 |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 |
| 8 | Образовательная среда  17 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла) | Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | 1 | 1. Систематически пополняется материально-техническая база. 2. Систематизирована деятельность школы в рамка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 3 |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2 |
| Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0 |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии, предусмотренные уставом образовательной организации | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация ООП НОО, ООО,СОО, АООП.  100 % педагогического коллектива прошли обучение по  программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.  Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.  МАОУ «СОШ № 34» в Десятке лучших школ Новгородской области 2024 года по конкурентоспособности выпускников (Рейтинговое агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика»). | Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  Недостаточное качество организационно-педагогического обеспечения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров). | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Наличие потенциальных сетевых партнеров. | Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.  Повышение требований к  образовательной  деятельности на  нормативном, правовом, методологическом,  содержательном и методическом уровнях.  Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы  (рядом расположенны три Гимназии) |
| Воспитание | Применение при реализации РПВ современных образовательных технологий.  Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.  В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», а также Добровольческое объединение МАОУ «СОШ № 34» « Луч надежды».  В школе создан юнармейский отряд имени М.Т. Белоброва (добровольное российское детско – юношеское движение «Юнармия»).  На базе школы работают:  центр  детской книги - филиал МБУК " Библионика"  школьный музей "Патриот" | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Широкая сеть учреждений дополнительного образования, исторических и культурных центров в городе. | Негативное воздействие социума, некоторых сайтов в соцсетях.  Удаленность школы. |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ  МАОУ «СОШ № 34» имеет структурные подразделения:  «Спортивно-оздоровительный центр «АкваМикс»  На базе школы работают:  АНО «Волейбольный клуб «Алтан»  АНО«Центр спортивных единоборств «Эверест»  АНО Детская спортивная школа футбола «Бэби Футбол»  Новгородский областной центр самообороны, физического и духовного развития  Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.  Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению.  Не в полной мере разработана система мотивирования/ стимул. педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Не в полной мере разработана система мотивирования/стимул. обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».  Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование родителей о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Негативное влияние социума.  Нездоровый и малоконтролируемый  образ жизни семей.  Слабое здоровье учащихся. |
| Творчество | Достаточное количество программ допобразования.  Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Отсутствие дополнительных общеобразоват-х программ технической и естественно-научной направленностей, школьного хора.  Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Наличие в городе Кванториума и «ITкуб» т.п. | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования.  Удаленность школы.  Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. |
| Профориентация | Реализация квд «Россия – твои горизонты»  Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».  Участие школьников в конкурса профмастерства. | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной и средней школе. | Городские мероприятия в рамка реализации проекта «Код успеха» | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения; |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический коллектив  Более 70% педагогически работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.  Создана система поощрения педагогов.  100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021.  В школе работают методические объединения учителей и классных  руководителей | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, обучением по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС, участием в конкурсах профессионального мастерства. | Сотрудничество с РИПР. НовГУ и пр. | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.  Недостаточная эффективность качества ПК.  Необходимость оперативного метод. сопровождения пед.  работников |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов регламентирующих школьную жизнь.  Наличие в школе  социального педагога.  Наличие в школе  педагога-логопеда. | Кадровый дефицит (отсутствие в организации педагога – психолога, дефектолога).  Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Обеспечение реализации локальных актов по психолого -педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.  Увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Образовательная среда | Актуализируется деятельность школы в рамка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  Школа подключена к высокоскоростному интернету.  Используется ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ  Школа имеет официальный сайт. | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Управляющий совет не выполняет в полней мере возложенные на него функции | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий | Не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школой  Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями. |
|  |  |  |  |  |

.**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию** |
| **1.** | **Знание** | ***Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения***.   1. Наладить организационно-педагогического обеспечения профильного и углубленного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, 2. Повысить профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ обеспечивающих профильное и углубленное обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обучение детей с ОВЗ. 3. Создать условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе занятий с одаренными детьми. 4. Активизировать деятельность по подготовке учащихся к ВсОШ. 5. Модернизировать ВСОКО школы с учетом критериев по которым формируют Индекс качества общего образования. 6. Организовать сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 7. Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. 8. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме |
| **2.** | **Здоровье** | 1. Организовать занятия по новым видам спорта. 2. Включить Спортивный клуб в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Разработать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК «ГТО». 4. Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. |
| **3.** | **Творчество** | * 1. Разработать ДОПтехнической и естественно-научной направленностей.   2. Обеспечить функционирование школьного хора, школьного театра, школьных медиа. органов детского самоуправления. |
| **4.** | **Воспитание** | 1. Наладить эффективную коммуникацию с родительским сообществом, функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. 2. Внедрить программу адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети – мигранты и пр.) 3. Утвердить школьную символику. 4. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| **5** | **Профориентация** | 1. Актуализировать формы проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе. 2. Заключить договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. 3. Изучить потребности в открытии профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтениям и запросам обучающихся, рынка труда. |
| **6.** | **Учитель. Школьная команда.** | 1. Привлечь молоды специалистов. 2. Организовать диагностику профессиональных компетенций; обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС, профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 3. Обеспечить условия для участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| **7.** | **Школьный климат** | 1. Организовать сетевое взаимодействие, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений. 2. Разработать ЛНА, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Развивать механизмы взаимодействия с семьей. |
| **8.** | **Образовательная среда** | 1. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Систематизировать деятельность школы в рамка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Направление: ЗНАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«ЗНАНИЕ» в МАОУ «СОШ № 34»** |
| Задачи | 1. Наладить организ.-педагог. обеспечения профильного и углубленного обуч-я, дифференциации и индивидуализации обучения, 2. Повысить профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ обеспечивающих профильное и углубленное обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обучение детей с ОВЗ. 3. Создать условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе занятий с одаренными детьми. 4. Активизировать деятельность по подготовке учащихся к ВсОШ. 5. Модернизировать ВСОКО школы с учетом критериев по которым формируют Индекс качества общего образования. 6. Организовать сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 7. Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. 8. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме |
| Планируемые результаты | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Обеспечивается качество общего и образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся так как:  повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ обеспечивающих профильное и углубленное обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обучение детей с ОВЗ;  организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций;  созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе занятий с одаренными детьми;  ВСОКО школы модернизирована и отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;  обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Актуализация ООП НОО ООО СОО АООП 2. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 3. Совершенствование ВСОКО. 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 8. Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 9. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 10. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадров. 11. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. 12. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Актуальные нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Устав МАОУ «СОШ № 34», локальные нормативные акты школы. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора НОО  Заместитель директора ООО, СОО  Старший методист |
| Целевые индикаторы  результативности | Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.  Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.  Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.  Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.  Рост обучающихся школы с высоким качеством знаний.  Высокая рейтинговая оценка школы.  Количественный рост обучающихся школы, занимающихся ДОП технической и естественно-научной направленностей.  Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ .  Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.  Количественный рост выпускников школы, продолжающих обучение. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;  Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; -Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).  Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. |

**Направление: ЗДОРОВЬЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«Школьный спортивный клуб» в МАОУ «СОШ № 34»** |
| Задачи | 1. Организовать занятия по новым видам спорта. 2. Включить Спортивный клуб в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Разработать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся   к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию  ВФСК «ГТО».   1. Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Планируемые результаты | Сохраняется и улучшается здоровье учащихся так как:  организованы занятия по новым видам спорта;  ученики стабильно занимают высокие места в спортивных соревнованиях, получают знаки ВФСК «ГТО»;  спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;  разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК «ГТО»;  привлечены к работе узкие специалисты. |
| Сроки реализации | 2025-2028 |
| Перечень мероприятий | Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;  Содействие открытию спортивных секций;  Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;  Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;  Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;  Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Актуальные нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Устав МАОУ «СОШ № 34», локальные нормативные акты школы.  Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_73038/?ysclid=lq omepi560756780680](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680)  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998 &ysclidlqoml2w5y7505751198](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198)  Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) <https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375>  Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.[https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby\_files/files/document/2023/0 7/documents/20230700\_14.pdf](https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf) |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Работа школьного спортивного клуба по спортивным направлениям  Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

**Направление: ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«РПВ в МАОУ «СОШ № 34»** |
| Цель | Актуализировать РПВ МАОУ «СОШ № 34» в целях развития личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и достижения целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". |
| Задачи | 1. Наладить эффективную коммуникацию с родительским сообществом, функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. 2. Внедрить программу адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети – мигранты и пр.) 3. Утвердить школьную символику. 4. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 5. Разработать ДОП технической и естественно-научной направленностей. 6. Обеспечить функционирование школьного хора, школьного театра, школьных медиа. органов детского самоуправления. |
| Планируемые результаты | Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.  Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.  Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Изучены и удовлетворены потребности участников образовательной деятельности в дополнительном образовании:  реализуются 2 программы технической и естественно-научной направленностей; ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; функционирует школьный хор, школьный театр, школьные медиа; в школе функционируют органы детского самоуправления. |
| Сроки реализации | 2025-2028 |
| Перечень мероприятий | Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.  Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.  Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся к общественной деятельности.  Разработка ЛНА, регламентирующих деятельность органов детского самоуправления.  Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа;  Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа;  Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа;  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа; |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Актуальные нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Устав МАОУ «СОШ № 34», локальные нормативные акты школы.  Федеральная программа воспитания [https://shkola1salym-](https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf)  [r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/Vospitanie/2023\_2024/fe d.prog.vospit.pdf](https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf) |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР  Координатор проекта: педагог-организатор, советник |
| Целевые индикаторы | Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).  Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа;  Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, туристско-краеведческой деятельности, школьном хоре, школьном театре, школьных медиа  Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра).  Пул социальных и образовательных партнеров. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием.  Экспертиза программ, проектов, инициатив.  Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  Анализ результативности участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  Анализ деятельности школьного медиацентра. |

**Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название подпроекта | **«УЧИТЕЛЬ и ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА МАОУ «СОШ № 34»** |
| Задачи | 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Привлечь молодых специалистов, в том числе благодаря эффективной реализации механизмов наставничества. 3. Организовать диагностику профессиональных компетенций; обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и ЦОС, профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 4. Обеспечить условия для участия педагогически работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 5. Повысить квалификации управленческой команды школы и привести штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. |
| Планируемые результаты | Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. |
| Сроки реализации | 2025-2028 |
| Перечень мероприятий | Актуализация штатного расписания, ЛНА, определяющих деятельность педагогических работников школы.  Мониторинг ПК, аттестации и поощрения педагогически работников.  Диагностика профессиональных компетенций, владения ЦОС, методами воспитания, работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Деятельность по привлечению молодых специалистов, созданию условий для участия в конкурсах профессионального мастерства.  Комплектование штата школы педагогом – психологом, дефектологом для ведения психолого -педагогического сопровождения и коррекционной работы.  Пул социальных и образовательных партнеров. |
| Ресурсное обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Актуальные нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Устав МАОУ «СОШ № 34», локальные нормативные акты школы. |
| Руководитель проектной группы | Директор  Старший методист  Администратор ФГИС «Моя школа» |
| Целевые индикаторы результативности | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»  Наличие в штате школы специалистов для осуществления качественного образовательного процесса. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ профессиональных дефицитов.  Экспертиза результатов ПК, аттестации и поощрения педагогически работников.  Мониторинг сформированности профессиональны компетенций.  Укомплектованность необходимыми кадрами.  Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.  Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

***Программа развития реализуется в период с 2025 по 2028 год. Срок реализации: 3 года.***

***Планируется достижение целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России".***

***МАОУ «СОШ № 34» соответствует модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и ключевых условий.***

***Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта школа приблизится к «высокому» уровню.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | *Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Обеспечивается качество общего и образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся* так как:  повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ обеспечивающих профильное и углубленное обучение, дифференциацию и индивидуализацию обучения, обучение детей с ОВЗ;  организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций;  созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе занятий с одаренными детьми;  ВСОКО школы модернизирована и отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего  образования;  обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Здоровье | Сохраняется и улучшается здоровье учащихся так как:  организованы занятия по новым видам спорта;  ученики стабильно занимают высокие места в спортивных соревнованиях, получают знаки ВФСК «ГТО»;  спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;  разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК «ГТО»;  привлечены к работе узкие специалисты. |
| 3 | Творчество | Изученыиудовлетвореныпотребностиучастниковобразовательнойдеятельностивдополнительномобразовании:  реализуются 2 программы технической и естественно-научной направленностей; ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; функционирует школьный хор, школьный театр, школьные медиа; в школе функционируют органы детского самоуправления. |
| 4 | Воспитание | *Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.*  *Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся т.к.:*  эффективно реализуется РПВ;  налажена эффективная коммуникация с родительским сообществом, функционируют Совет родителей;  в школе работает Совет обучающихся;  внедрена программа адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети – мигранты и пр.);  утверждена школьная символика: эмблема и гимн;  разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;  активно работают РДДМ. |
| 5 | Профориентация | *Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях т.к.*  актуализированы формы проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе;  заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы;  изучены потребности в открытии профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтениям и запросам обучающихся, рынка труда. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | *Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.*  *Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.* |
| 7 | Школьный климат | *Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми с особыми образовательными потребностями т.к.:*  организовано сетевое взаимодействие, привлечение специалистов близлежащих образовательных  учреждений;  привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций;  разработаны ЛНА, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. |
| 8 | Образовательная среда | *Улучшается авторитет школы так как:*  *Эффективно действует система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства*  *Повышено психолого-педагогического просвещения родителей, ответственность родителей за воспитание и обучение детей, сотрудничество педагогов и родителей*  *Обновлены образовательная инфраструктура школы и её материально - техническая база.*  *Систематизирована деятельность школы в рамка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.* |

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильными с пользованием нового оборудования и технологий.

2. Проведениеопросовианкетированийдляоценкиуровняудовлетворенностиуслугамишколы, существующими внемпроцессами.

3.Регулированиеиспользованияинформационныхикоммуникационныхтехнологийприиспользованииихвобразовательномивоспитательномпроцессе

4. Организациястажировокиповышенияквалификациипедагогическихработников, обменаопытом.

5. Совершенствованиесистемымониторинга, статистикииоценкикачестваобразованияшколы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 37 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |
| Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ. детей с особыми образовательными потребностями | Социальный педагог  Учитель - логопед | Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |
| Финансовые ресурсы | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности | Средства субсидии на муниципальное задание. |  | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описаниепоказателя** | **Количественныепоказатели** |
| ООПсоответствуютобновленнымФОПОООиСОО | УтвержденыООПОООиСОО, учитывающиеактуальныеизменениявФОПОООиСОО | 100 % |
| Удовлетворенностьучастниковобразовательныхотношенийкачествомпредоставляемыхобразовательныхуслуг | 60 % |
| Урегулированиеосуществленияобразовательнойдеятельности | УтвержденыЛНА,регламентирующиеобразовательнуюдеятельность | 100 % |
| УсловияэлектронногоидистанционногообучениясоответствуютпостановлениюПравительстваРФот 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
|  | Отсутствуютфактыбуллингаидругихконфликтовмеждуучениками | 100 % |
| Организациясетевоговзаимодействия | ЗаключеныдоговорыосетевойформереализациичастиООПНОО, ОООиСОО | 3 |
| Заключеныдоговорыосетевойформереализациипрограммдополнительногообразования | 2 |
| Повышениеэффективностисистемыдополнительногообразования | Доляучащихся, включенныхвсистемудополнительногообразованияшколы | 100% |
| Приростфинансированияорганизациизасчетдополнительныхплатныхобразовательныхуслуг, победвгрантовыхконкурсах |  |
| Оптимизациякадровыхресурсовиразвитиенаставничества | Кадровыедефицитызакрылисьзасчетпривлечениястудентов | 100 % |
| Студентыуспешноработаютвшколедольше 2-хлет | 100 % |
| Опытныепедагогиполучаюткатегории«педагог-наставник»и«педагог-методист» | 2 |
| Цифровизацияуправленческогопроцесса | Введенаинформационнаясистемауправленияшколой | 100 % |
| Профориентационнаяработа | Увеличилоськоличествовыпускников, которыеуспешнопоступиливссузы | 10% |
| Повысилоськоличествоучеников 9-11-хклассов, которыеопределилисьсвыборомпрофессии | 20% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование  мероприятия | плановая дата получения  результата | фактическая дата | измеримый индикатор  (показатель) | наименование продукта |  |  |
|  | **ПОДПРОЕКТ** | | | | **Должность и ФИО, ответственного за выполнение**  **задачи** | |
|  | **«ЗНАНИЕ» в МАОУ «СОШ № 34»** | | | | **Заместитель директора Трубникова Елена Ивановна** | |
| Создание рабочей группы проекта | 15.01.2025 |  | Приказ о создании рабочей группы  проекта | Создана рабочая группа  проекта | Заместитель директора ТрубниковаЕ.И. | Заместитель директора Трубникова Е.И. |
| Поиск партнёрских организаций | 01.09.2025 |  | Договор о партнёрском взаимодействии | Заключен договор о  партнёрском взаимодействии | Заместитель директора  Трубникова Е.И. | Заместитель директора ТрубниковаЕ.И. |
| Мониторинг педагогических кадров школы с целью  выявления профессиональных дефицитов | 1.03.2025 |  | Результаты мониторинга | Мониторинг проведен | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Организация повышения квалификации педагогов | 1.02.2025 |  | План повышения квалификации педагогов | План повышения  квалификации пройдена | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и актуализация ЛНА для организации образовательного процесса: введения ИУП, ВСОКО … | 1.06.2025 |  | Документация по  введению ИУП | Документы для введения ИУП созданы | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Утверждение ООП НОО ООО и СОО, АООП учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 28.06. 2025 |  | ФОП ООО и СОО | ООП НОО ООО и СОО, АООП | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Разработка дорожной карты подпроекта на  2025-2026 учебный год | 28.06.2025 |  | Дорожная карта подпроекта на 2025-  2026 учебный год | Дорожная карта создана | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П.. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«РПВ в МАОУ «СОШ № 34»** | | | | | **Заместитель директор Цветкова Вероника Дмитриевна** | |
| Создание рабочей группы проекта | 20.01.2025 |  | Приказ о создании рабочей группы | Создана рабочая группа  проекта | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Разработка и актуализация ЛНА для организации коммуникации с родительским сообществом, функционирования Совета родителей, Совета обучающихся. | 01.03.2025г. |  | ЛНА | ЛНА | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся к общественной деятельности | 30.03.2025 |  | Разработанная анкета | Результаты анкетирования | Педагог –организатор. советник | Педагог –организатор. советник |
| Создание Совета обучающихся. | 01.05.2025г. |  | Совет обучающихся. | Совет обучающихся. | Советник | Советник |
| Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой деятельности школьном хоре, школьном театре, школьных медиа | 30.04.2025 |  | Страничка на сайте школы | Страничка на сайте школы | советник | советник |
| Разработка программы экскурсионно-краеведческой деятельности в школе | 30.04.2025 |  | Программа экскурсионно-краеведческой деятельности в школе | Создана рабочая программа | заместитель директора Горцева С.В. | заместитель директора Горцева С.В. |
| Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания | 20.01.2025 г. |  | Результаты мониторинга | Мониторинг | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 1.02.2025 |  | План повышения квалификации педагогов | План повышения  квалификации пройдена | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Разработка дорожной карты подпроекта на  2025-2026 учебный год | 28.06.2025 |  | Дорожная карта подпроекта на 2025-  2026 учебный год | Дорожная карта создана | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Школьный спортивный клуб» в МАОУ «СОШ № 34»** | | | | | **Заместитель директор Цветкова Вероника Дмитриевна** | |
| Создание рабочей группы проекта | 20.01.2025 |  | Приказ о создании рабочей группы | Создана рабочая группа  проекта | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Разработка и актуализация ЛНА для организации деятельности ШСК | 01.02.2025г. |  | ЛНА | ЛНА | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Регистрация ШСК в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов | До 01.06.2025 |  |  |  | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Систематизация физкультурно – спортивной деятельности в школе | 30.03.2025 |  | Разработанная анкета | Результаты анкетирования | советник | советник |
| Создание циклограммы физкультурно – спортивных мероприятий в школе | 01.05.2025г. |  | Циклограммы физкультурно – спортивных мероприятий в школе | Циклограммы физкультурно – спортивных мероприятий в школе | Учителя физкультуры.  Советник | Учителя физкультуры.  Советник |
| Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе занятий физкультурой. | Весь период | Весь период | Страничка на сайте школы | Страничка на сайте школы | заместитель директора Горцева С.В.  советник | заместитель директора Горцева С.В.  советник |
| Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров | 20.02.2025 |  | Повышение качества физкультурно – спортивных мероприятий в школе | Программа работы с родителями по физкультурно – спортивной работе.  Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Создание рабочей группы по разработке системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию ВФСК «ГТО». | 20.01.2025 г. |  | Рабочая группа | Рабочая группа | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере физической культуры и спорта | 1.02.2025 |  | План повышения квалификации педагогов | План повышения  квалификации пройдена | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Разработка дорожной карты подпроекта на  2025-2026 учебный год | 28.06.2025 |  | Дорожная карта подпроекта на 2025-  2026 учебный год | Дорожная карта создана | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«УЧИТЕЛЬ и ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» в МАОУ «СОШ № 34»** | | | | | **Старший методист Гребенщикова Ирина Петровна** | |
| Создание рабочей группы проекта | 20.01.2025 |  | Приказ о создании рабочей группы | Создана рабочая группа  проекта | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Разработка и актуализация штатного расписания,  ЛНА, определяющих деятельность педагогических | 01.01.2025  01.02.2025 |  | Штатное расписание  ЛНА | Штатное расписание  ЛНА | Директор  Ст. методист Гребенщикова И.П. | Директор  Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Мониторинг ПК, аттестации и поощрения педагогически работников. | До 01.06.2025 |  |  |  | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников | 1.02.2025 |  | План повышения квалификации педагогов | План повышения  квалификации пройдена | Директор  Ст. методист Гребенщикова И.П. | Директор  Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Диагностика профессиональных компетенций, и профессиональны дефицитов | Весь период |  | ИУП | ИУП | советник | советник |
| Поиск партнёрских организаций | 01.09.2025 |  | Договор о партнёрском взаимодействии | Заключен договор о  партнёрском взаимодействии | Заместитель директора  Трубникова Е.И. | Заместитель директора ТрубниковаЕ.И. |
| Проведение профориентационной работы среди выпускников и их родителей о педагогически специальностях | Весь период | Весь период | Страничка на сайте школы | Страничка на сайте школы | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров | 20.02.2025 |  | Повышение качества физкультурно – спортивных мероприятий в школе | Программа работы с родителями по физкультурно – спортивной работе.  Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |
| Комплектование штата школы педагогом – психологом, дефектологом , сотрудничество с НовГУ … | 20.01.2025 г. |  | Рабочая группа | Рабочая группа | директор | директор |
| Организация производственной практики студентов НовГУ … | Весь период | Весь период | Приказы | Приказы | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Создание банка профессиональных конкурсов для педагогов школы | 01.02.2025 |  | Банк профессиональных конкурсов | Банк профессиональных конкурсов | Ст. методист Гребенщикова И.П. | Ст. методист Гребенщикова И.П. |
| Разработка дорожной карты подпроекта на  2025-2026 учебный год. | 28.06.2025 |  | Дорожная карта подпроекта на 2025-  2026 учебный год | Дорожная карта создана | заместитель директора Цветкова В.Д. | заместитель директора Цветкова В.Д. |

**При разработке Дорожной Карты подпроекта (нового подпроекта) на 2025-2026 учебный год необходимо:**

**определение перспектив дальнейшего развития;**

**разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;**

**обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;**

**формирование банка лучших практик МАОУ «СОШ № 34» и их представление на различном уровне.**