**Рабочая программа по предмету**

**«Краеведение»**

**7 класс**

**Пояснительная записка.**

**Вопрос духовно- нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современной школы.** Одним из предметов в рамках **программы духовно – нравственного воспитания школьников, направленных на формирование гражданственности и патриотизма** является «Краеведение».Данная программа рассчитана на учащихся 7 класса опирается на базовые знания учащихся, полученные на уроках естествознания, технологии и ИЗО, дополняя, развивая и даже опережая их. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год: 1 час в неделю Программа краеведческой направленности включает в себя большие разделы по блокам: географическое краеведение, духовное наследие, художественное краеведение, народные ремесла. Программа предусматривает занятия по учебникам и рабочим тетрадям, живое общение с людьми, посещение музеев. Большую часть программы составляют практические занятия. Приобщение учащихся к традиционным народным ремеслам, знакомство с знаменитыми людьми позволяет так же развить творческие способности учащихся, а также сформировать чувство гордости за свой народ.

**Цель курса – формирование ценностного отношения к своей родине, своему народу, культурно- историческому наследию, государственной символике, народным традициям.**

**Задачи:**

* Развитие интереса к родному краю, его истории и ремеслам.
* Пополнение знаний учащихся об особенностях природы, культуры, традициях Новгородской области.
* Воспитание чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю.
* Развитие творческих способностей

**Знания и умения, которыми должны владеть**

**учащиеся по окончании курса**

В результате изучения краеведения в 7 классе ученик должен:

**знать:**

* географическое положение Новгородской области;
* особенности исторического развития региона;
* как связана малая родина с жизнью и творчеством известных писателей и поэтов;
* жизнь и творчество известных художников, композиторов – уроженцев нашей области;
* легенды и предания области;
* исторические и археологические памятники области;
* ремесла и народные промыслы новгородцев;

**уметь:**

* подбирать краеведческий материал;
* работать с краеведческой литературой, находить нужную информацию в сети интернет;
* объяснять особенности географического положения Новгородской области;
* находить на карте города, реки, свой населенный пункт;
* приводить примеры промыслов;
* проводить исследовательскую работу.

#### Ожидаемый педагогический результат

По окончании обучения у детей должно сформироваться:

* чувство любви к своей семье, к селу, в котором они живут, уважительное отношение к старшим;
* гордость за свою родину, уважение к прошлому;
* бережное отношение к природе, памятникам истории и культуры и потребность в их охране;

**Учебно-тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Географическое краеведение | 16 |
| 2 | Духовное наследие Новгородского народа | 10 |
| 3 | Художественное краеведение. | 4 |
| 4 | Народные промыслы | 4 |
|  | итого: | 34 |

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока и раздела | Минимальный объем содержания | | Формы контроля | Дата |
| знания | умения |
| Географическое краеведение | | | | | |
| 1 | Новгородская область. Государственные символы. | Символы Новгородской области и Новгородского района. | Описывать герб, флаг Новгородской области и Новгородского района. | Задания рабочей тетради (рт)  Устный опрос |  |
| 2 | Новгородская область на карте России. | Особенности географического положения области. Субъекты, граничащие с Новгородской областью.  Города и районы области. | Определять местоположение Новгородской области на карте России, находить на карте соседние субъекты.  Определять на карте местоположение городов и районных центров, своего населенного пункта | Работа по карте |  |
| 3 | Административное деление области | Работа по карте |  |
| 4 | Особенности географического положения Новгородской области | Задания (рт) |  |
| 5 | Топонимика местности | История возникновения города. (легенда) Значение названия населенного пункта и прилегающих мест. | Находить дополнительную информацию | Сообщение |  |
| 6 | Климат. | Понятие «климат». Факторы влияющие на климат области. Характеристика времен года своей местности | Объяснять особенности климата, смену времен года. | Задания рабочей тетради. |  |
| 7 | Народные приметы о погоде | Народные приметы о погоде | Изображать приметы о погоде с помощью рисунка | Творческая работа |  |
| 8 | Полезные ископаемые и почвы | Основные виды полезных ископаемых области, их условные знаки | Описывать полезные ископаемые. | Упражнения в рабочей тетради |  |
| 9 | Гидрография области | Основные виды вод суши: крупные реки, водохранилища, пруды, озера, болота | Называть и показывать на карте крупные реки и пруды | Работа по карте |  |
| 10 | Водоемы нашей местности | Понятия: устье, исток, русло реки. Водоемы нашей местности. Куда впадают наши реки. | Называть мелкие реки окружающие наш город | Составление таблицы |  |
| 11 | Растительный мир | Растения нашей местности, основные породы деревьев, лекарственные растения и растения, занесенные в Красную книгу | Отличать ядовитые и неядовитые растения | Задания (рт) |  |
| 12 | Животный мир | Представители животного мира Новгородской области. | Отличать животных обитающих в области. | Задания (рт) |  |
| 13 | Население, его состав. | Население Новгородской области и его национальный состав. | Толерантное отношение к людям разных национальностей. | Задания (рт) |  |
| 14 | Национальные обычаи и традиции коренных жителей области. | Традиционные национальные блюда, национальный костюм, обычаи. |  | Задания (рт) |  |
| 15 | Традиции моей семьи | Традиции семьи. | Презентация традиций своей семьи | Сообщение |  |
| 16 | Экскурсия школьный музей | Правила поведения в музее. Экспозиции школьного музея. | Соблюдать правила поведения. Письменно высказывать свое мнение об увиденном. | Незаконченное предложение. |  |
| Духовное наследие Новгородского народа | | | | | |
| 17 | Композиторы области. | Жизнь и творчество известных композиторов области. Композиторы, живущие рядом. | Составление вопросов для интервью с известным человеком | Список вопросов |  |
| 18 | Первые писатели и поэты. | Жизнь и творчество известных писателей и поэтов Новгородской области, | Умение задавать вопросы. | Интервью. |  |
| 19 | Изобразительное искусство области. | Народное изобразительное искусство. | Узнавать изученные произведения | Таблица |  |
| 20 | Театральное и цирковое искусство | Театры Новгородской области. | Находить информацию в интернете | Устный опрос |  |
| 21 | Национальные ансамбли | Национальные ансамбли Новгородской области. | Устный опрос |  |
| 22 | Выдающиеся спортсмены области. | Выдающиеся спортсмены области. | Проводить опрос сверстников. | Сообщение |  |
| 23 | Знаменитый путешественник Николай Миклухо-Маклай | Знаменитый путешественник Николай Миклухо-Маклай | Находить информацию в интернете | Устный опрос |  |
| 24 | Архитектурно- исторические памятники Новгородской области. | Археологические памятники. Древнейшие памятники, исторические памятники. | Узнавать изученные произведения | Устный опрос |  |
| 25 | Интересные факты про Новгородскую область | Интересные географические и исторические факты района и нашей местности. | Находить, анализировать и систематизировать информацию | Мини проект «Азбука моего села» |  |
| 26 | Интересные факты про Новгородский район |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Художественное краеведение. | | | | | |
| 27 | Новгородские народные легенды, сказки, мифы. | Новгородские народные легенды, сказки, мифы. Герои сказок. | Иллюстрировать произведение на выбор | Иллюстрация |  |
| 28 | Детский фольклор | Понятие фольклора, детского фольклора. Кричалки, дразнилки, зазывалки и т.д. | Находить информацию в книгах. | Открытка |  |
| 29 | Во что играли наши бабушки | Игры детей прошлого века. Новгородские игры. | Играть в национальные игры. Объяснять, понимать и выполнять правила игры. | Проведение игры |  |
| 30 |  |
| Народные промыслы | | | | | |
| 31 | Народные промыслы области | Народные промыслы. | Приводить примеры народных промыслов |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 | Народные промыслы нашей местности | Народные промыслы, развитые в нашей местности. | Рассказать о работах жителей. | Сообщение |  |
| 34 | Экскурсия в краеведческий музей. | Изделия народных промыслов представленные в музее | Отличать изделия разных промыслов. | Устный опрос |  |