**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***РАССМОТРЕНО***  ***на заседании***  ***педагогического совета***  ***протокол от28.08.2024 № 1*** | ***УТВЕРЖДЕНО***  ***приказом директора***  ***от 30.08.2024№ 167*** |

**Основная**

**образовательная программа среднего общего образования**

**(ООП СОО)**

**Великий Новгород**

**2024**

1. Общие положения
2. В соответствии с частью 6.4 статьи 12. «Образовательные программы» [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/):

«Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебнометодическая документация не разрабатывается» (часть 6.4 введена Федеральным [законом](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100022) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МАОУ «СОШ № 34» представляет собой Федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от II декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)

от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и другими.

1. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
4. Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1. Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

1. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.
2. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
3. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
4. Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
2. Целевой раздел ООП СОО
3. Пояснительная записка.

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 34» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2.Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

* 1. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «СОШ № 34»;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* 1. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* 1. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями
  2. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО.
   1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

* 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

* 1. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

* 1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

* + 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
    3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
  1. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

* 1. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

* 1. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
   1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
   2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

* 1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
  2. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

* 1. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

* 1. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной

организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

* 1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно­познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
  2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
  3. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
  4. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

* 1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.
  2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.
  3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
  4. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
  5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
  6. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
  7. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

* 1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
  2. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа

на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

* 1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
     1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
     2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

* + 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. В школе разработано*ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и учащихся 10 класса, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»*
    2. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему

и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

* 1. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
  2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно­познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
  4. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
  5. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

* 1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
     1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
     2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
     3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
  2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
     1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
     2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
     3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
     4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
  3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
  4. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. Содержательный раздел.
2. **Федеральные рабочие программы учебных предметов *Приложение № 2***

**129. Программа формирования универсальных учебных действий. *Приложение № 3***

**130. Рабочая программа воспитания *Приложение 1***

**IV. Организационный раздел**

**27.** **Учебный план среднего общего образования*Приложение*** ***4***

**28.** **Календарный учебный график  для обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) 2023-2024 учебный год *Приложение 5***

**29. План внеурочной деятельности *Приложение 6***

**30. Календарный план воспитательной работы *Приложение 7***

**31.Условия реализации программы среднего общего образования**

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**1. Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования.**

**1.1.** Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Для этого в школе реализуются:

|  |  |
| --- | --- |
| СОО | Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от II декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)  **от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и другими.** |
|  |  |
| Дополнительное образование  детей и взрослых | Дополнительные общеразвивающие программысоциально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой, технической и художественной направленности.  Реализуется 37 программ:  Бюджет – 3 программы  Внебюджет – 34 программы |

***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ:***

МАОУ «СОШ № 34» имеет структурные подразделения:

«Спортивно-оздоровительный центр «АкваМикс»

«Центр раннего развития «Крошка Енот»

На базе школы работают:

* центр  детской книги - филиал МБУК " Библионика"
* школьный музей "Патриот"
* АНО «Волейбольный клуб «Алтан»
* АНО«Центр спортивных единоборств «Эверест»
* АНО Детская спортивная школа футбола «Бэби Футбол»
* Новгородский областной центр самообороны, физического и духовного развития

В МАОУ «СОШ № 34»  осуществляетсяорганизация каникулярного отдыха детей.

для учащихся 1-6 классов (6,5 – 13 лет) школьный лагерь с дневным пребыванием «Дружный»;

для учащихся 8-11 классов - школьный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием.

В школе создано первичное отделение РДШ – «Добровольческое объединение МАОУ «СОШ № 34».

В МАОУ «СОШ № 34» реализуются во внеурочное время:

Всероссийский проект "Самбо в школу" (общероссийский Союз общественных объединений "Российский Союз боевых искусств");

Проект «Профессиональная навигация учащихся» на основе Всероссийского проекта ранней профориентации школьников 6 -11 классов «Билет в Будущее», оператор проекта Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и интерактивной цифровой платформы для профориентации «ПроеКТОриЯ».

Школьный проект «34 наставника», созданный в МАОУ «СОШ № 34», целью которого является формирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с деятелями культуры, искусства, образования, учеными, спортсменами, успешными управленцами, общественными деятелями и известными личностями региона.

Муниципальный кластерный проект «Код Успеха» (конкурс «Профи-старт, конкурс проектов «Школьный бюджет», рабочие тетради «Путешествие в мир профессий», профориентационная программа «Шаг навстречу»).

Ведется работа по выдаче сертификатов ПФДО, которые необходимы для учета детей на сайте ПФДО53, а также для персонифицированного дополнительного образования. Учащиеся, имеющие сертификаты зачисляются на программы дополнительного образования через портал персонифицированного дополнительного образования.

Учащиеся достигшие 14 лет имеют возможность получить Пушкинскую карту, которая позволяет учащимся бесплатно посещать культурные мероприятия.

**1.2.** В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 34» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Великого Новгорода, Новгородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Великого Новгорода и Новгородской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 34», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления МАОУ «СОШ № 34» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**1.3.** При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен **доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ № 34».**

**Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 34»** обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ № 34» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет:

сайт: https://**vnschool-34.**gosuslugi.ru

цифровая образовательная платформа Дневник.ру

электронная почта: **vnschool34@yandex.ru**

**1.4.** В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 34» обеспечивает:**

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ:

ФЗ [от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=428102#l0) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

ФЗ [от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=395751#l0) "О персональных данных",

ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СОШ № 34» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**1.5.** При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

**2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.**

**2.1.** МАОУ «СОШ № 34» располагает в оперативном управлении двумя зданиями:

**Фактический адрес**: Великий Новгород,

ул. Коровникова, д.11 (основная школа);

ул. Коровникова, д.15, корп.2 (начальная школа);

Территория и помещения школы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | площадь  территории (кв. м) | площадь адм.помещ.  (кв. м) | количество классов | наличие  библиотеки | Наличие  актового зала |
| ул. Коровникова  д.15.к.2 (начальная) | 15229 | 5150,7 | 18 | библиотека | - |
| ул.Коровникова д.11(основная) | 28698 | 7921,5 | 35 | библиотека | актовый зал |

**Обеспечение безопасности**

В зданиях МАОУ «СОШ № 34» ведётся круглосуточное дежурство.

1. Организационные мероприятия:

* разработан план основных мероприятий по ГО и ЧС;
* составлена программа обучения сотрудников действиям в ЧС;
* составлен план проводимых мероприятий по ГО и ЧС;
* составлены инструкции и план действий на случай возникновения пожара в помещениях школы;
* составлены инструкции и план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
* имеются поэтажные схемы эвакуации, размещенные в коридорах на этажах;
* утверждён Паспорт безопасности;
* утверждена Декларация пожарной безопасности;

1. Практические мероприятия:

* проведены практические занятия по отработке эвакуации учащихся и сотрудников школы (сентябрь, май)
* обучение учащихся поведению при ЧС - уроки безопасности (уроки ОБЖ);
* проведение инструктажей с работниками школы по вопросам противодействия актам терроризма и действиям при террористических актах;
* обучение сотрудников школы действиям в ЧС;
* наличие Удостоверений о проверке знаний требований охраны труда и пожарной безопасности у директора, зам.дир., учителей технологии, физвоспитания, ОБЖ;
* курсовая подготовка руководящих работников по ГО и ЧС ;
* наличие ограждения территории зданий школы.

1. Инженерно-техническое обеспечение:

* здания оснащены телефонной связью (через городскую телефонную сеть). На посту вахтера имеется система звукового оповещения о чрезвычайных ситуациях. Оповещение учащихся и работников учреждения в рабочее время проводится через звуковой сигнал;
* укрытий для учащихся и работников и посетителей в зданиях не предусмотрено;
* оказание первой медицинской помощи при совершении актов терроризма предусмотрено бригадами ММУ «Станция скорой медицинской помощи»;
* здания МАОУ «СОШ № 34» оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
* на посту вахтеров находятся кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт Управления вневедомственной охраны при УВД по Новгородской области и система звукового оповещения персонала о чрезвычайных ситуациях;
* здания МАОУ «СОШ № 34» оборудованы системой видеонаблюдения;
* контроль за пропуском учащихся и работников МАОУ СОШ №34 осуществляются дежурными вахтерами, сотрудниками учреждения при входе в здание;
* пропуск посетителей в здания осуществляется в часы работы учреждения по паспортам или другим документам, удостоверяющим личность. При этом посещение регистрируется в «Журнале регистрации посетителей» установленной формы.

В школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с медицинскими учреждениями.

В каждом здании имеется помещение для приготовления и приёма пищи. В школе организовано питание для всех категорий обучающихся . *В школе организовано льготное питание*

*для детей с ОВЗ;*

*для детей из малообеспеченных семей;*

*для учащихся, которые являются детьми мобилизованных родителей.*

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-- психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеются игрового помещения.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера.

*Условия для занятий физкультурой и спортом*

ул. Коровникова д. 11:

Площадка для баскетбола

Футбольное поле

Беговая дорожка

Спортивная площадка для занятий воркаутом;

Спортзал – 2 шт.

Зал двигательной активности

(Центр поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями)

Бассейн

Корт – каток

ул. Коровникова д. 15 к.2

Бассейн

Спортзал – 2 шт.

# Материально – техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Помещения, оборудование и пр. состоят на учете в комитете по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Великого Новгорода.

**2.2.Материально-технические условия** реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических [нормативов](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологических [требований](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22);

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 34».

5.2.3. Кабинеты по предметным областям оснащаются комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.07.2022 N 568](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=429458#l5))

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, ~~должны быть дополнительнооборудованы~~ оборудуются комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.07.2022 N 568](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=429458#l14))

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 18.07.2022 N 568](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=429458#l14))

**3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

**3.1.** Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 34» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ «СОШ № 34» получено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования |
| 1 | МФУ лазерное /M6800FDW/ Pantum M6800FDW | 1 |
| 2 | Ноутбук Lenovo S-340-15IIL Intel i5 1035GI RAM 8gb, SsD 256gb, Hdd 1000gb, WIN10 Pro | 9 |
| 3 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением | 3 |
| 4 | Ноутбук-трансформер HP Pavilion x360 14 Intel Core i51035G/14"/1920"1080"/8GB SSD | 3 |
| 5 | Ноутбук-трансформер AquariusCmp NS183 (для внеурочной деятельности) | 45 |
| 6 | Ноутбук серии Ricor модель R-N-H-CPU-D-M-PSU-C | 17 |
| 7 | Камера АйТек ПРОIPr-DvpF 2MpEasy 2,8 | 6 |
| 8 | Телевизор с функцией SmartTVЭМЕРАЛЬД KD75U-PYAB/RU | 6 |
| 9 | Стойка для телевизора smart | 6 |

* Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах математики, информатики, биологии, русского языка, английского языка, информационный центре.
* Школа имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/св двух зданиях.
* Обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном и административном кабинетах.
* Адрес электронной почты, Е-mail:[vnschool-34@yandex.ru](mailto:vnschool-34@yandex.ru).
* Адрес школьного сайта: https://**vnschool-34.**gosuslugi.ru
* Ноябрь 2022 год - выполнены работы по обеспечению работоспособности единой сети передачи данных (ЕСПД) в МАОУ «СОШ № 34». Она позволяет создать защищенную цифровую среду в сети Интернет для учащихся и ограничить им доступ к нежелательной информации.
* Систематически ведется работа в таких информационных системах, как

## [Портал государственных услуг Российской Федерации «](https://gosuslugi.ru/" \t "_blank)[[gosuslugi.ru](https://gosuslugi.ru/" \t "_blank)](https://gosuslugi.ru/)[»,](https://gosuslugi.ru/" \t "_blank)

АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу, ФИС ФРДО, Дневник.ру

* Обеспечены регистрация педагогов и учащихся школы на сайте  ЦОК («Цифровой образовательный контент»), единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.
* Созданы условия доступа к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний: 1С-урок; ЯКласс, «Просвещение»; UCHi.RU, ФГИС «Моя школа»,цифровойобразовательнойсреды«СФЕРУМ».
* В школе ведется работа, направленная на автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы.

Установлено:

1. ВсерабочиепрограммыучебныхпредметовсодержатЭОР, включенныевфедеральныйпереченьэлектронныхобразовательныхресурсов, допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Общее количество компьютеров в школе – 144, включая специальные устройства для слабовидящих детей.

Проекционная техника:

* + - интерактивные комплексы - 12
    - проекторы - 19
    - комплект мультимедийного оборудования - 3
    - МФУ - 21
    - Сканеры -4
    - Принтеры - 5.

*Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:*

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие МАОУ «СОШ № 34» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 34» учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

**3.2.** Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МАОУ «СОШ № 34», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

**3.3.** МАОУ «СОШ № 34» представляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «СОШ № 34» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**3.4.** Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов».

Библиотека МАОУ «СОШ № 34» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся и пр. обеспечивает функционирующий на базе школы Центр детской книги - филиал МБУК " Библионика".

**4.Психолого-педагогические условия** реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

*Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. В школе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.*

*Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.*

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 34» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

*На основании*

*Положения об общественном школьном Совете профилактики  безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»,*

*Положения о психолого –педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»,*

*Положенияо внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»*

*в школе работают общественный школьный Совет профилактики, ППк, ведётся  учет отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.*

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, прошедшими соответствующие обучение по программам дополнительного про) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

*В школе проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, профессиональном самоопределении и ИОТ, а также для определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.*

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

*Важной составляющей деятельности МАОУ «СОШ № 34» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.*

*Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.*

*По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится тренинги, консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.*

*С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.*

*Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме.*

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

*Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.*

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:*

* *сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;*
* *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;*
* *развитие экологической культуры;*
* *дифференциацию и индивидуализацию обучения;*
* *мониторинг возможностей и способностей обучающихся;*
* *выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с ОВЗ;*
* *психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;*
* *обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;*
* *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*
* *поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.*

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 34».

*Система психолого – педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога - психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.*

**5.Требования к кадровым условиям** реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

**5.1.** Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 34», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

**5.2. Квалификация педагогических работников МАОУ «СОШ № 34** отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 50% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В школе созданы условия для осуществления процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ «СОШ № 34» требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.***Приложение 11***

Все педагогические работники получают профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

100 % педагогических работников прошли обучение по *ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,*

*ФГОС ООО в работе учителя»*.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в том числе и в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Учителя школы прошли корпоративное обучение - *ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» дополнительная профессиональная программа (ДПП) «Основы обеспечения информационной безопасности детей»*

Администрации школы и педагоги обучались:

*ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» ДПП «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»*

*ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» ДПП «Цифровые технологии для трансформации школы»*

*ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» ДПП «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»*

*ГОАУ ДПО «РИПР» ДПП «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога»*

*ООО «ГикБреинс» г.Москва ППК «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» 72ч*

*ООО «Учи.ру» ППК «Развитие ИКТ -компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»*

Уровень профессионального мастерства педагогических работников совершенствуется благодаря курсовой подготовке, корпоративному и дистанционному обучению. Интерактивное оборудование благодаря системе видеосвязи и функции прямого эфира помогает:

обмениваться опытом с коллегами из других городов;

повышать квалификацию дистанционно;

участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах в дистанционном формате. ***Приложение 10***

В МАОУ «СОШ №34» созданы условия для:

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

*Взаимодействие специалистов школы* обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 34» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. Активно работают методический совет и методические объединения учителей на основании Положения о методическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов» и Положения о методическом объединении педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов».

С целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования,  молодых специалистов и студентов в МАОУ «СОШ № 34» в школе разработана и реализуется Программа наставничества в МАОУ «СОШ № 34» и Положение о наставничестве в МАОУ «СОШ № 34».

Школа длякомплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инновацийсотрудничает с:

* МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»
* ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
* ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»
* ГОБОУ «Центр инклюзивного образования»
* ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис».

Кроме того повышение квалификации работников школы осуществляется в:

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и в других образовательных организация, реализующих программы дополнительного образования повышения квалификации работников образования дистанционно.

**6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования**

1. Финансовые условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатногосреднего общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

2. Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.