***Приложение 2.4 к ООП НОО,***

***утвержденной приказом директора от30.08.2023 №163***

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Кирилличева Е.С. |

Возраст обучающихся: 6,5 -11 лет

Срок реализации: 4 года

**Пояснительная записка.**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – **"Учение с увлечением!"**

***Цель курса:*** развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умение синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Место курса в учебном плане.**

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

уважение к себе и своему народу

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной)

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Познавательные:**

понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

**Коммуникативные:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

***Форма организации:*** факультатив, лаборатория текстов (система практических занятий)

Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

проведение внеклассных занятий,

работы обучающихся в группах, парах,

индивидуальная работа,

работа с привлечением родителей.

самооценка и самоконтроль.

взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

**1 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

**2 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

**3 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой

информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на

заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

**4 класс**

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов

«Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма деятельности** |
|  |  | Модуль «Основы читательской грамотности» |  | Познавательная,  проектная деятельность |
| 1 |  | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в  школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 2 |  | Стихи А.Л. Барто. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 3 |  | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 4 |  | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых  маленьких. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 5 |  | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-  годовик. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 6 |  | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.  Приспособился. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 7 |  | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на  свете» | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 8 |  | Разговор про вежливость. | 1 | Познавательная,  проектная деятельность |
| 9 |  | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 | Художественное творчество |
|  |  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |  |  |
| 1 |  | Природа. Мир, в котором мы живём. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Условия, в которых мы живём. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Мой дом. Моя семья. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Мой класс. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Наша одежда и обувь. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Вода и здоровье человека. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы математической грамотности» |  |  |
| 1 |  | Математика – это интересно. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Путешествие точки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Игры с кубиками Никитина. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Волшебная линейка. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | ЛЕГО – конструкторы. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Задачки – смекалки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Геометрические фигуры. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы финансовой грамотности» |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 1 |  | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Защита от подделок. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Защита от подделок. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Откуда деньги в семье. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | На что тратятся деньги. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Итого | часа |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Форма деятельности** |
|  |  | Модуль «Основы читательской грамотности» |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 | Познавательная деятельность |
| 2 |  | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной  котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка  проекта. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 9 |  | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 | Проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |  |  |
| 1 |  | Что такое экология? | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Воздух и здоровье человека. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Как мы бережём природу. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Проект «Природа в опасности!» | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы математической грамотности» |  |  |
| 1 |  | Удивительный мир чисел. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Удивительный мир чисел. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Решение логических задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Решение логических задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Решение комбинаторных задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Решение комбинаторных задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Магические квадраты. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Числовые головоломки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 9 |  | Математический калейдоскоп. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 1 |  | Потребности человека. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Как и где производятся товары. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а  другие дешевле. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на  деньгах. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Защита денег от подделки. Банки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Итого: | часа |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма деятельности** |
|  |  | Модуль «Основы читательской грамотности» |  |  |
| 1 |  | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Познавательная деятельность |
| 2 |  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | Исследовательская деятельность |
| 3 |  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Типы текстов: текст описание. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Типы текстов: текст повествование. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Работа со сплошным текстом. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 9 |  | Работа со сплошным текстом. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |  |  |
| 1 |  | Мир вокруг. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Экология и мы. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Осень в лесу. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Живая природа. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Неживая природа. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Погода. Климат. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Растения рядом. Культурные растения. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы математической грамотности» |  |  |
| 1 |  | Математическая карусель. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Игра в магазин. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Секреты задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Числовые головоломки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Удивительная снежинка. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Геометрия вокруг нас. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Плоские и кривые поверхности. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Тайны окружности. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 9 |  | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 1 |  | Что такое экономическое развитие. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Роль правительства в экономике. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Торговля между странами. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Ввоз и вывоз товаров. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Итого: | 34 часа |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма деятельности** |
|  |  | Модуль «Основы читательской грамотности» |  |  |
| 1 |  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом  цели дальнейшего использования. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом  цели дальнейшего использования. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание  рассуждение | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Учебный текст как источник информации. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная деятельность |
| 9 |  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |  |  |
| 1 |  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических  реакций. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Воздух и его свойства. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Вода. Уникальность воды. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Почвы и их свойства. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,  горной породой и рудой. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни  на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы математической грамотности» |  |  |
| 1 |  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Задачи на взвешивание. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто  всегда говорит правду. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 9 |  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Модуль «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 1 |  | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 2 |  | Как разумно делать покупки. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 3 |  | Кто такие мошенники. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 4 |  | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 5 |  | Реклама и качество товара. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 6 |  | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 7 |  | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
| 8 |  | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |
|  |  | Итого: | 34 часа |  |