***Приложение 14 к ООП НОО,***

***утвержденной приказом директора от 30.08.2023 №163***

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Климова Н.Г., учитель начальных классов,  первая квалификационная категория,  Савченко Ю.В., учитель начальных классов,  первая квалификационная категория |

Возраст обучающихся: 6,5 -11 лет

Срок реализации: 4 года

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программам курса внеурочной деятельности «История родного края» (далее – Программа) составлена для работы с младшими школьниками и направлена напроектно-исследовательская деятельность**,** социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

*Актуальность Программы* обусловлена следующими основными факторами:

*Во – первых*, краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

*Во-вторых*, работа по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности.

*В-третьих*, изучение особенностей родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы «История родного края» заключается в том, занятия в клубе помогут обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в процессе дальнейшего обучения и в будущей самостоятельной жизни.

**Место Программы в ООП НОО:** данная программа имеет духовно-нравственное направление, нацелена на решение задач основной общеобразовательной программы начального общего образования. Она соответствует содержанию ООП НОО, расширяет знания обучающихся, углубляет базовый школьный курс по окружающему миру, лит.чтению. Обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ООП НОО МАОУ «СОШ №34 с углубленным изучением обществознания и экономики»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования при получении начального общего образования осуществляется:

*гражданское и патриотическое воспитание* обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

*духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе освоения российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;

*трудовое, экологическое, физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию народов России;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлениями которого являются становление личностных характеристик обучающегося:

* любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
* уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
* выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
* способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
* доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
* любознательный, заинтересованно познающий мир;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

Программа обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по духовно-нравственному направлению развития личности в форме клуба.

## Цель и задачи Программы курса внеурочной деятельности «История родного края»

***Цели Программ:***расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

*Обучающие задачи:*

* познакомить обучающихся с историей края, в котором они проживают;
* формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта;
* способствовать овладению обучающимися знаниями о русской народной культуре;

*Воспитательные задачи:*

* воспитать интерес обучающихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие, экскурсии, мастер-классы и др.;
* воспитание у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа;
* воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)
* воспитать у детей чувство гражданственности, которое начинает проявляться с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному городу;
* воспитать чувство патриотизма через активное познание истории культуры и традиций своего народа;
* воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
* воспитать бережное отношение к природе, окружающей среде;
* приобщить обучающегося к здоровому образу жизни.

*Развивающие задачи:*

* развивать личность ребенка посредством знакомства с историей родного края;
* развивать самостоятельность приобретения знаний;
* организовать исследовательскую деятельность учащихся;
* организовать познавательную деятельность младших школьников;
* развивать внимательность и наблюдательность у обучающихся.

**Возраст и особенности обучающихся**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 6,5-11 лет.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: от 10 до 15 человек.

**Формы организации внеурочной деятельности по Программе:**

факультативный курс краеведения; творческие проекты.

Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Большая часть времени работы клуба отводится на экскурсии, посещение учреждений культуры (музеев, библиотек, центров детского народного творчества, ЦДК, автогородка и т.д.), практические занятия.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические: устное изложение, беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, устных рассказов, докладов, презентаций. Ребята создают коллекции, гербарии растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: тематические книжки-раскладушки, газеты, выставки.

**Срок реализации**

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа.

**Режим занятий**

Занятия внеурочной деятельности «История родного края» проводятся один раз в неделю по индивидуальному расписанию.

**Виды занятий:**

* экскурсия;
* практическая работа;
* мультимедиа – занятие;
* занятия –консультации;
* занятия – игры;
* занятия–соревнования;
* мастер – класс;
* выставка;
* тематические беседы;
* презентация.

## Методы, используемые при реализации

## Программы курса внеурочной деятельности «История родного края»:

*Словесные методы*:

рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

*Наглядные методы:*

демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

*Практические методы:*

изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «История родного края» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации внеурочной деятельности заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

## Ожидаемые результаты курса внеурочной деятельности «История родного края»:

*Личностные результаты:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, проводить наблюдения;
* моделировать ситуации на основе изученного материала, а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);
* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности;
* понимать значения коллективной деятельности для успешного решения задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

*Предметные результаты:*

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа, государственным символам города; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории своего города, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;
* описывать объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;
* распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Подведение итогов реализации Программы курса внеурочной деятельности «История родного края»

Оценка результатов внеурочных занятий не фиксируется в журнале, поскольку результат внеурочной деятельности не подлежит обязательному и систематическому контролю. Осуществление программ развития учеников нацелено на достижение трёх ступеней, на которые ориентирует ФГОС НОО.

* *Первая ступень* предусматривает овладение детьми знаниями о допустимых нормах социального поведения, структуре общества, формирование понимания учащимися повседневной действительности и окружающего мира социальных отношений между людьми. Огромное значение имеет взаимоотношение с учителями, которые в глазах детей являются авторитетным источником социальных знаний, важно, чтобы личность учителя пользовалась уважением со стороны воспитанников. Только в таких условиях возможно перенимание учеником жизненного опыта педагога.
* *Вторая ступень* определяет уровень понимания значимости базовых нравственных и духовных ценностей, которые являются смысловым стержнем жизнь общества, таких как семья, ценность человеческой жизни, мира и стабильности, любовь к Отечеству, уважение труда, бережное отношение к природе и т. д. Для достижения воспитанником уровня второй ступени важно создать дружественное ему социальное окружение, построенное на принципах солидарности и взаимопонимания, приоритета демократических отношений, уважения интересов ребёнка. Именно в школе ребёнок получает первый серьёзный опыт социальной адаптации, в этом возрасте формируется его самооценка и картина мира, поэтому чрезвычайно важно, чтобы он получил полноценный опыт, позволяющий сформировать качества достойной личности.
* *Третья ступень* поднимает на уровень самостоятельного и ответственного социального действия. Ребёнок выходит за пределы школьной жизни в большой социальный мир, сталкивается с новыми вызовами, учится преодолевать новые проблемы, решать задачи самореализации и самоопределения, поиска своего места в обществе.

## Раздел 2. Содержание Программы курса внеурочной деятельности «История родного края»:

## Содержание программы внеурочной деятельности «История родного края» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 – 4 классов.

## Место проведения занятий – учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек.

## Календарный учебный график

**1 год обучения**

Я - новгородец.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма деятельности** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
|
| 1 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Введение.**Что изучает краеведение? |
| 2 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Мой край на карте.** Территория и географическое положение Великого Новгорода. |
| 3 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Исторические корни нашего города. Легенды и предания. |
| 4 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знакомство с символикой Великого Новгорода. |
| 5 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Я и моя семья.** Профессии моих родителей. |
| 6 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Предприятия в нашем городе, где работают родители. |
| 7 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Промышленность Новгородского края. |
| 8 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Моя родословная. Генеалогическое дерево моей семьи.Проект |
| 9 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Наша школа.** Знакомство с историей и традициями своей школы. Экскурсия по школе. |
| 10 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Откуда азбука пошла (распространение письменности). Берестяные грамоты. |
| 11 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Улицы нашего города.** Моя улица. |
| 12 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Их именами названы улицы. |
| 13  14 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Экскурсия по улице Коровникова. |
| 15 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Память военных лет**. Наш город во время ВОВ. |
| 16  17 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Экскурсия к памятным местам. |
| 18 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Традиции и праздники новгородцев.** Рождество Христово. Святки. |
| 19 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Масленица. |
| 20 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Памятники Великого Новгорода.** Кремль. Башни Кремля. |
| 21 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Памятник «Тысячелетию России». |
| 22 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Ярославово Дворище. |
| 23 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Музей деревянного зодчества «Витославлицы». |
| 24 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | «Матерь новгородская София». |
| 25 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Природа нашего края.** Деревья и кустарники нашего региона. |
| 26 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Дикорастущие и культурные растения нашего региона. |
| 27 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Лекарственные растения нашего края. |
| 28 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Животные нашего края. Дикие и домашние животные. |
| 29 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Птицы нашего края. |
| 30 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Правила поведения в природе. |
| 31  32 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Экскурсия по улицам нашего города. Проект |
| 33 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Урок-обобщение «Я –новгородец».** |

**2год обучения**

Моя улица.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма деятельности** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
|
| 1 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Улицы нашего города.** Улица, на которой я живу. Знакомство с историей улицы. |
| 2 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Улица, на которой находится моя школа. Знакомство с историей улицы. Безопасный путь в школу. |
| 3 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Улицы нашего микрорайона, знакомство с историей улиц. |
| 4 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Объекты жизнедеятельности людей улиц нашего микрорайона: детский сад, школа, библиотека, поликлиника, магазины и др. |
| 5  6  7  8 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 4 | Посещение Автогородка. «Мы пешеходы» |
| 9  10  11  12 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 4 | Посещение Автогородка. «Мы пассажиры» |
| 13  14  15  16 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 4 | Посещение Автогородка. «Мы участники движения» |
| 17 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Памятные места на улицах нашего микрорайона (бюст В.А. Кочетова, бюст И.Т. Коровникова, мемориальная доска И.Т. Коровникову, братская могила советских воинов на улице Коровникова). |
| 18  19 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | 20 января –день освобождения Новгорода. Экскурсия к военным местам, возложение цветов. |
| 20 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Улицы нашего города, их современные и прежние названия. Софийская сторона. |
| 21 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Улицы нашего города, их современные и прежние названия. Торговая сторона. |
| 22 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Городской транспорт нашего города. |
| 23 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Природа нашего края.** Деревья, кустарники, дикорастущие и культурные растения нашего региона. |
| 24 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Лекарственные растения нашего края. |
| 25 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Красная книга Новгородской области. Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. |
| 26 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Животные нашего края. Дикие и домашние животные. |
| 27 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Птицы нашего края (оседлые, перелетные, зимующие) |
| 28 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Животные и птицы нашего края, занесенные в Красную книгу. |
| 29  30 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Изготовление Красной книги Новгородской области.Проект |
| 31 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Охрана природы. Правила поведения в природе. |
| 32 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Памятники природы Новгородской области. Валдайский заповедник. |
| 33 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |  | Изготовление плаката «Охрана природы». |
| 34 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |  | **Урок-обобщение «Я –новгородец».** |

**3 год обучения**

Мой город.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма деятельности** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
|
| 1 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Мой город.** Древний Новгород. Загадка названия Новгород. Первое упоминание о городе (летописное). |
| 2 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Описание древнейшего Новгорода, планировка, благоустройство. |
| 3 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Величие Новгорода. Почему город именовался Великий. В чем его величие? |
| 4 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Наши предки. Территория наших предков, их занятия. |
| 5 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Жилища и предметы бытия наших предков. |
| 6 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |  | Еда наших предков. Особенности её приготовления и употребления. |
| 7 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Одежда наших предков, материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда. |
| 8 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Праздники. Виды праздников (календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и др.). Порядок и время их проведения. |
| 9 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Игры и хороводы. Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы. |
| 10 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Письменность. Берестяные грамоты. |
| 11 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Письменность. Летописи, рукописные и печатные книги. |
| 12 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Храмы и монастыри. Принятие христианства на Руси. |
| 13 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Православные храмы и соборы Новгородской области. |
| 14 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Кремль и его роль в жизни города. |
| 15 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Башни Кремля. |
| 16 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Софийский собор –главный собор Великого Новгорода. Легенда о голубе. |
| 17 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Звонница Софийского собора. Колокола. |
| 18 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Грановитая палата. |
| 19 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Новгородский музей. |
| 20 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Памятник «Тысячелетию России». |
| 21 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые имена новгородской земли. Ярослав Мудрый. |
| 22 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые имена новгородской земли. Александр Невский. |
| 23 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. Н.Н.Миклухо–Маклай. |
| 24 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. Н.А.Некрасов.охотничий домик Н.А.Некрасова в Чудове. |
| 25 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки и памятные места земли новгородской. М.М.Пришвин. |
| 26 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. В.В.Бианки. |
| 27 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. С.В. Рахманинов. |
| 28 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. Леня Голиков. |
| 29 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Знаменитые земляки. Зоя Круглова.Проект |
| 30 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Памятники героям ВОВ. |
| 31  32 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Экскурсия к местам боевой славы. Возложение цветов на Братской могиле советских воинов на улице Коровникова. |
| 33  34 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | **Урок-обобщение «Я –новгородец».** |

**4 год обучения**

Мой край. Новгородская область.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма деятельности** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
|
| 1 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | **Мой край. Новгородская область.** Географическое положение и природные особенности Новгородской области. |
| 2 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Рельеф Новгородской области. |
| 3 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Водоёмы Новгородской области. |
| 4 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Водоёмы Новгородской области. Подготовка сообщений и презентаций . |
| 5 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Растительность Новгородской области. |
| 6 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Грибы Новгородской области. Съедобные и несъедобные грибы. Правила грибника. ПРОЕКТ |
| 7 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Животные Новгородской области. |
| 8 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Полезные ископаемые Новгородской области. |
| 9 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность |  | Полезные ископаемые Новгородской области. Подготовка сообщений и презентаций . |
| 10 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Охрана природы. Законы охраны природы. |
| 11 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Охрана природы. Красная книга Новгородской области. |
| 12 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Герб и флаг области. |
| 13  14 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Города Новгородчины. Основные областные центры. |
| 15 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Промышленность г. Великого Новгорода. |
| 16  17  18 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 3 | Экскурсия на предприятия города. |
| 19 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Промышленность Новгородской области. |
| 20 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Современная культурная жизнь нашего края (театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др. |
| 21 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Посещение ЦДК. |
| 22 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Стихи, песни о Новгороде. |
| 23 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Новгородские сказки и былины. Былина о Садко. |
| 24 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Современные памятники нашего города. |
| 25  26  27 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 3 | Современные памятники нашего города. Экскурсия по городу. |
| 28 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Новгородская область во время ВОВ. |
| 29 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Награды Новгородчины. Звание Город Воинской славы. |
| 30 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Места боевой славы. Мясной Бор. |
| 31 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Возложение цветов на Братской могиле советских воинов на улице Коровникова. |
| 32 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 1 | Игра по станциям «Я-новгородец». |
| 33  34 |  |  | Познавательная,  исследовательская  проектная  деятельность | 2 | Проектные работы учащихся. |

## Раздел 3. Организационно – педагогические условия реализации Программы курса внеурочной деятельности «История родного края»:

**Кадровое обеспечение**

Кадровым обеспечением реализации курса внеурочной деятельности «История родного края» являются классные руководители школьников, посещающих курс внеурочной деятельности «История родного края».

Контролирует внеурочную деятельность, которую осуществляют классные руководители, завуч по воспитательной работе, а он, в свою очередь, подотчётен директору школы.

**Финансовое обеспечение**

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Финансовые условия реализации курса внеурочной деятельности «История родного края» обеспечивает МАОУ «СОШ № 34», осуществляющая внеурочную деятельность.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база реализации Программы курса внеурочной деятельности «История родного края» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «СОШ № 34», осуществляющей внеурочную деятельность.

МАОУ «СОШ № 34», осуществляющая внеурочную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение внеурочной деятельности.

Материально-техническое и информационное оснащение внеурочной деятельности обеспечивает возможность: создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, с цифровыми (электронными) ресурсами и др.), наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт.

При реализации Программы курса внеурочной деятельности «История родного края» материально-технические условия обеспечивают возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических. Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Составляющие реализации Программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, блокноты, ручки, карандаши, фломастеры, наборы цветной бумаги, картоны, ватманы и т.д.

**Социальные партнёры Программы**

Социальными партнерами реализации Программы курса внеурочной деятельности «История родного края» выступают: школьный музей, Центр детской книги, библиотеки и музеи г. Великого Новгорода, Дом народного творчества, Новгородский Музей-заповедник и т.д.

**Список литературы**

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Российская газета. № 5979. 31.12.2012 г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» // Российская газета. № 6498. 03.10.2014.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. № 6255.11.12.2013.

4. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ. - № 1726-р. 04.09.2014.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

6. Приказ комитета по образованию г. Великого Новгорода от 16.07.2013г. № 440 «О подготовке ОУ города к введению федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».

**Интернет-ресурсы**

<https://infourok.ru/sozdanie-usloviy-dlya-realizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-osnovnoy-shkole-1174147.html>

http://shkolabuduschego.ru/school/realizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-soglasno-trebovaniyam-fgos.html

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/30/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-uchashchikhsya-3-4>

https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/02/15/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole