***Приложение 25 к АООП обучающихся с УО (ИН),***

***утвержденной приказом директора от 30.08.2023 №163***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**1 класс**

для обучающихся по АООП УО (**вариант 1)**

Рабочая программа по учебному предмету для обучающихся по АООП УО соответствует рабочей программе, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. [ФРЦ ОВЗ - ИКП (ikp-rao.ru)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/?ysclid=lo8mvb4shd298040220)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129923)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144129924)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144129925)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_Toc144129926)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* развитие интонационной речи;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связного монологического высказывания;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* Аудирование и понимание речи.
* Дикция и выразительность речи.
* Общение и его значение в жизни.
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 13 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 18 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |  |
| 4 | Культура общения | 13 |  |
| **Итого:** | | 66 |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Давайте познакомимся – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Знакомство, приветствие  Игра «Наши имена»  Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)  Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший  Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…» | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!  До свидания!  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму  Называют свое имя и имена одноклассников | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро,  До свидания!  Знакомятся с правилами поведения по алгоритму  Называют свое имя, используя предложение  «Меня зовут…» |
| 2 | Где мы учимся Школа | 1 | Игра «Приветствие»  Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)  Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве  Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу  Рассматривание картинки в учебнике  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки | Слушают музыкальное произведение  Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму | Слушают музыкальное произведение  Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки |
| 3 | Урок музыки  Урок физкультуры | 1 | Игра «Приветствие»  Рассматривание картинки в учебнике  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал  Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)  Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя |
| 4 | Школа  Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»  Рассматривание картинки по теме урока  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам  Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом  Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!  Повторяют правила поведения при знакомстве  Отвечают на вопросы учителя |
| **Знакомство во дворе - 3 часа** | | | | | |
| 5 | Школа  Школьный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Экскурсия по школьному двору  Беседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителем  Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Отвечаютна вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору  Называют объекты, находящиеся на школьном дворе  (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |
| 6 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Закрепление правил поведения при знакомстве  Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)  Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют правила поведения при знакомстве  Называют свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Повторяют правила поведения при знакомстве  Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| 7 |  | 1 |
| **Дорога домой – 3 часа** | | | | | |
| 8 | Дорога домой  Какие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок про дома  Рассматривание картинок к уроку  Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок  Составление рассказа о доме, в котором он живет.  Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителем  Отвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о доме  Называют домашний адрес |
| 9 | Дорога домой  Читаем сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок  Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»  Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют героев сказкипо картинкам  Составляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют героев сказки по памяти  Составляют рассказ по картинкам к сказке |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)  Коллективное рассказывание сказки  Драматизация фрагментов сказки | Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев сказки за учителем | Называют героев сказки  Говорят, самостоятельно фразы героев сказки  Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| **«Теремок» - 2 часа** | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)  Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»  Знакомство со сказкой «Теремок»  Называние героев сказки  Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителем  Слушают сказку  Называют героев сказкипо картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельно  Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их |
| 12 | Мы играем в «Теремок» | 1 | Повторение чистоговорки  Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи  Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя | Повторяют чистоговорки за учителем  Слушают аудиозапись  Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Слушают аудиозапись  Повторяют самостоятельно фразы героев сказки  Рассказывают сказку с помощью опорных слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство в гостях – 5 часов** | | | | | |
| 13 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»  Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры  Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»  Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии  Составляют диалог с помощью опорных предложений | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы  Составляют диалог |
| 14 | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях  Слушание детской песни «К нам гости пришли»  Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми  Составляют предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми  Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений |
| 15 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими  Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам  Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими  Составляют предложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими  Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
| 16 | Сказка «Репка» | 1 | Разучивание чистоговорки  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)  Инсценирование сказки | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Рассказывают сказку  Повторяют самостоятельно фразы героев сказки |
| 17 | Сказка «Репка» | 1 |
| **Покупка школьных принадлежностей - 3 часа** | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)  Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)  Конструирование диалога «Попроси у товарища …»  Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителем  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…»  Отгадывание загадок  Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)  Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …»  Конструирование диалога с продавцом магазина  Ролевая игра «Магазин «Школьник»  Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | Повторяют скороговорку за учителем  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» | Повторяют скороговорку  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»  «Мне нужен (нужна, нужны) …» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| **В магазине игрушек – 3 часа** | | | | | |
| 21 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними  Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»  Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признаки  Повторяют стихотворение за учителем  Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признаки  Рассказывают стихотворение наизусть  Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку  Составляют диалог с опорой на картинку |
| 22 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»  Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем  Повторяют правила поведения в магазине  Составляют предложения по картинке | Рассказывают стихотворение наизусть  Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план |
| 23 | Играем вместе | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях  Игра «Кто быстрее?»  Умение объяснять правила игры своим товарищам  Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем | Умеют соблюдать правила игры  Составляют диалог с опорой на картинку | Умеют соблюдать правила игры  Составляют диалог с опорой на символический план |
| **Готовимся к празднику – 3 часа** | | | | | |
| 24 | Готовимся к празднику  Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)  Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)  Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений | Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют стихотворение за учителем  Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают стихотворение наизусть  Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
| 25 | Готовимся к празднику | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана  Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Повторяют слова песни за учителем  Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации | Знают слова песни Исполняют песню  Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана  Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)  Составление приглашений на новогодний праздник  Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителем  Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем | Повторяют слова песни  Исполняют песню  Рассказывают наизусть  стихотворение  Составляют диалоги с опорой на картинку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новогодние чудеса – 4 часа** | | | | | |
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале  Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации | Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации  Моделируют ситуацию знакомства на карнавале |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговорки  Составление новогодних поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  Игра «Узнай меня» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»  Составление рассказа по теме ситуации (составление  предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителя  Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |
| 30 | Новогодние чудеса | 1 |
| **Зимняя прогулка – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)  изображениями зимней одежды и обуви)  Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют предметы зимней одежды и обуви  Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану |
| 32 | Зимняя одежда  «Кукла одевается на прогулку» | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)  Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»  Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану  Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».  Составляют диалоги |
| 33 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Знакомство с зимними забавами  Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки  Составление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Называют зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют зимние забавы  Составляют предложения по схеме |
| 34 | Зимняя прогулка Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Составление предложений по схеме  Составление рассказа с опорой на картинный план | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Надо, надо умываться…» - 3 часа** | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»  Работа с серией картинок к стихотворению  Разучивание фрагментов стихотворения | Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют часть стихотворения за учителем | Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают стихотворение наизусть |
| 36 | Я умываюсь | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)  Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации | Составляют предложения по картинкам | Составляют предложения по опорным схемам |
| 37 | Режим дня | 1 | Моделирование диалогов  Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»  Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют диалоги с помощью учителя  Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам | Составляют диалоги  Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |
| **Помощники – 13 часов** | | | | | |
| 38 | Я - помощник | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»  Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют предложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворению  Составляют предложения по сюжетным картинкам |
| 39 | Я – помощник  Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей  Повторение слов, обозначающих предметы быта  Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке дома  Составляют предложения по сюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке дома  Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |
| 40 | Я – помощник  Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) | Повторяют стихотворение за учителем  Составляют предложения по сюжетной картинке | Рассказывают наизусть  стихотворение  Составляют предложения по сюжетной картинке |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме | 1 |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Слушание и отгадывание загадки  Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам  Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники  Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посуды  Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»  Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкам  Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкам  Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |
| 45 | Посуда | 1 |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой  Повторение слов, обозначающих предметы обуви  Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»  Игра «Назови, какая у тебя обувь» | Называют предметы обуви по картинкам  Составляют диалоги по сюжетным картинкам | Называют предметы обуви по картинкам  Составляют диалоги по опорным предложениям |
| 47 | Содержу одежду в чистоте | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой  Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам  Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 48 | Содержу одежду в чистоте Закрепление | 1 | Рассматривание картинок  Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию  Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку  Игра «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалоги с помощью учителя  Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя  Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает» |
| 49 | Я ухаживаю за обувью | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью  Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации  Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников | Называют предметы для ухода за обувью  Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам | Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)  Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Отвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой  Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |
| **Весенние праздники – 3 часа** | | | | | |
| 51 | У нас праздник | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя  Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя  Называют праздники  Составляют предложение с опорой на картинки | Слушают и отвечают на вопросы учителя  Называют праздники  Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Составление поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с помощью учителя  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схему  Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют поздравление с помощью учителя  Составляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схему  Составляют диалоги с опорой на схему |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Заячья избушка» - 3 часа** | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опоройна иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)  Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют героев сказки  Рассказывают сказку  Говорят, самостоятельно фразы героев сказки |
| 55 | Сказка «Заячья избушка» | 1 |
| 56 | Сказка «Заячья избушка» | 1 |
| **Спокойной ночи! – 4 часа** | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют чистоговорку за учителем | Отвечают на вопросы учителя  Проговаривают чистоговорку самостоятельно |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном  Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией  Составление предложений на тему «Перед сном» | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном  Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном  Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная»  Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном  Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) |
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление | 1 |
| **День Победы! - 3 часа** | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Составление поздравлений  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Отвечают на простые вопросы учителя  Составляют поздравление с помощью учителя  Составляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя  Составляют поздравление с опорой на схему  Составляют диалоги с опорой на символический план |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 |
| **Доброе утро! – 3 часа** | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)  Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…»  Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий  Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией | Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют чистоговорку за учителем  Знакомятся с этикетными формами пожелания утром | Отвечают на вопросы учителя  Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Знакомятся с этикетными формами пожелания утром  Произносят этикетные формы с различной интонацией |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Повторение чистоговорки  Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»  Ролевые игры по теме  Составление предложений по сюжетным картинкам | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» |
| 66 | Доброе утро! Закрепление | 1 | Повторение чистоговорки  Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта | Повторяют чистоговорку за учителем  Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия |