**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **педагогическим советом**  **протокол №1 от 28.08.2024** | **УТВЕРЖДЕНА**  **приказом директора**  **№167 от 30.08.2024** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Начальный курс физической географии»**

**для 6 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Разработана**

**Царик Натальей Владимировной,**

**учителем географии высшей**

**квалификационной категории**

**Великий Новгород**

**2024**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по курсу «Начальный курс физической географии» для 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и изменениями;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением предметов» г. Великого Новгорода, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024, утвержденной приказом директора №167 от 30.08.2024.

- учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6 класс. М., Просвещение,2021.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

«Начальный курс физической географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

**Цель предмета «Начальный курс физической географии»:** формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

**Задачи:**

•  сформировать у учащегося понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;

•  сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;

• сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

•  развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;

•  воспитывать интернациональные, патриотические, экологические и эстетические чувства.

•  активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 6 классе отводится 68 часов.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс **по 2 урока в неделю.** Учебный материал расположен по годам обучения**: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч),** 7 класс — «География России» (68 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «Наш край» (68 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Планируемые результаты**

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание курса**

**6 КЛАСС**

**НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Тема 1. Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

**Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

**Практические работы**

1. *Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.*

**Тема 2. Ориентирование на местности (4 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

      Горизонтальное и вертикальное положение (математика).  
      Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).  
      Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**Практические работы**

1. *Зарисовка линии, сторон горизонта.*
2. *Схематическая зарисовка компаса.*
3. *Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.*
4. *Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).*

**Тема 3.** **Формы поверхности Земли (3 ч**)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).

**Практические работы**

1. *Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.*
2. *Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.*
3. *Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).*

**Тема 4. Вода на Земле (10 ч)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

1. *Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.*
2. *Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.*

**Проведение опытов**:

1. *растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;*
2. *очистка воды фильтрованием.*

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**Тема 5.** **План и карта (10 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

1. *Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.*
2. *Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).*
3. *Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.*
4. *Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).*
5. *Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций*.

**Тема 6.** **Земной шар (18 ч**)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практические работы**

1. *Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.*
2. *Оформление таблицы названий океанов и материков.*
3. *Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.*
4. *Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).*

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Тема 7. Карта России (18 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

1. *Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.*
2. *Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.*

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия
* по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; • основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться на географической карте, глобусе;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **по курсу географии 6 класс (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). 68 часов.** | | | |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Д/З** |
|  |  | **Тема 1. Введение. 4 часа** |  |
| 1 | 1 | Что изучает география. | стр.4-7, письменно ответить на вопросы |
| 2 | 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | стр.7-13, письменно ответить на вопросы |
| 3 | 3 | Явления природы. | стр.13-17, письменно ответить на вопросы |
| 4 | 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | стр17-18, письменно ответить на вопросы |
|  |  | **Тема 2. Ориентирование на местности.**  **4 часа.** |  |
| 5 | 1 | Горизонт. Линия горизонта. | стр.18-20, письменно ответить на вопросы |
| 6 | 2 | Стороны горизонта. | стр.20-22 письменно ответить на вопросы |
| 7 | 3 | Компас и правила пользования им. | стр.22-24 письменно ответить на вопросы |
| 8 | 4 | Ориентирование по местным признакам природы. | стр.24-28 письменно ответить на вопросы |
|  |  | **Тема 3. Формы поверхности Земли.**  **3 часа.** |  |
| 9 | 1 | Равнины, холмы. | стр.28-31 письменно ответить на вопросы |
| 10 | 2 | Овраги, их образование. | стр.31-33 письменно ответить на вопросы |
| 11 | 3 | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. **Проверочная работа.** | стр.33-39 письменно ответить на вопросы |
|  |  | **Тема 4. Вода на Земле. 10 часов.** |  |
| 12 | 1 | Вода в природе. | стр.39-43 письменно ответить на вопросы |
| 13 | 2 | Родник, его образование. | стр.43-45 письменно ответить на вопросы |
| 14 | 3 | Колодец, водопровод. | стр.45-47 письменно ответить на вопросы |
| 15 | 4 | Части реки. Равнинные и горные. | стр.47-51 письменно ответить на вопросы |
| 16 | 5 | Как люди используют реки. | стр.51-54 письменно ответить на вопросы |
| 17 | 6 | Озёра. Водохранилища. Пруды. | стр.54-57 письменно ответить на вопросы |
| 18 | 7 | Болота, их осушение | стр.57-60 письменно ответить на вопросы |
| 19 | 8 | Океаны и моря. | стр.60-64 письменно ответить на вопросы |
| 20 | 9 | Острова и полуострова. | стр.64-66 письменно ответить на вопросы |
| 21 | 10 | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | стр.66-69 письменно ответить на вопросы |
|  |  | **Тема 5. План и карта. 10 часов.** |  |
| 22 | 1 | Рисунок и план предмета. | стр.69-72 письменно ответить на вопросы |
| 23 | 2 | План и масштаб. | стр.72-74 |
| 24 | 3 | План класса. | стр74-76 |
| 25 | 4 | План школьного участка. | стр76-78 |
| 26 | 5 | Условные знаки плана местности. | стр.78-81 |
| 27 | 6 | План и географическая карта. | стр.81-83 |
| 28 | 7 | Условные цвета физической карты. | стр.83-86 |
| 29 | 8 | Условные знаки физической карты. | стр.86-88 |
| 30 | 9 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | стр.88-91 |
| 31 | 10 | Обобщающий урок по теме: «План и карта» | ------------- |
|  |  | **Тема 6. Земной шар. 18 часов.** |  |
| 32 | 1 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | стр.91-94 |
| 33 | 2 | Планеты. | стр.94-96 |
| 34 | 3 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | стр.96-98 |
| 35 | 4 | Освоение космоса. | стр.98-100 |
| 36 | 5 | Глобус – модель земного шара. | стр.100-103 |
| 37 | 6 | Физическая карта полушарий. | стр.103-104 |
| 38 | 7 | Распределение воды и суши на Земле. | стр.104-106 |
| 39 | 8 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | стр.106-109 |
| 40 | 9 | Материки на глобусе и карте полушарий. | стр.109-112 |
| 41 | 10 | Первые кругосветные путешествия. | стр.112-115 |
| 42 | 11 | Первое кругосветное путешествие русских. | стр.112-116 |
| 43 | 12 | Значение Солнца для жизни на Земле. | стр.116-118 |
| 44 | 13 | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | стр.116-119 |
| 45 | 14 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | стр.119-122 |
| 46 | 15 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | стр.122-125 |
| 47 | 16 | Природа тропического пояса. | стр.125-128 |
| 48 | 17 | Природа умеренных и полярных поясов. | стр.128-132 |
| 49 | 18 | Обобщающий урок по теме: «Земной шар». | -------------- |
|  |  | **Тема 7. Карта России. 18 часов.** |  |
| 50 | 1 | Географическое положение России на карте. | стр.132-138 письменно ответить на вопросы |
| 51 | 2 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | стр.138-140 |
| 52 | 3 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. | стр.140-142 |
| 53 | 4 | Моря Северного Ледовитого океана. | стр.140-143 |
| 54 | 5 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | стр.143-148 |
| 55 | 6 | Острова и полуострова России. | стр.148-152 |
| 56 | 7 | Поверхность нашей страны. | стр.152-153 |
| 57 | 8 | Низменности, возвышенности, плоскогорья. | стр.152-155 |
| 58 | 9 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | стр.155-159 |
| 59 | 10 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | стр.159-162 |
| 60 | 11 | Реки: Волга с Окой и Камой. | стр.162-166 |
| 61 | 12 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | стр.166-168 |
| 62 | 13 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | стр.168-172 |
| 63 | 14 | Реки: Лена и Амур. | стр.172-175 |
| 64 | 15 | Озёра России. | стр.175-178 |
| 65 | 16 | Ваш край на карте России. | стр.178-179 |
| 66 | 17 | Ваш край на карте России. | подгот. к тесту повт. стр.132-175 |
| 67 | 18 | Обобщающий урок по теме: «Карта России» | ------- |
| 68 | 1 | Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса. | --------- |
|  |  |  |  |

**Оценочные материалы.**

**Практические работы - 21** (см. в содержании курса).

**Проведение опытов** – **2** (в теме «Вода на Земле»).

**Проверочная работа – 1** (см. приложение к рабочей программе).

**Обобщающие уроки - 3** (см. тематическое планирование).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ГЕОГРАФИИ.**

Изучение географии в специальном (коррекционном) классе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

**Критерии оценок по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа обучения** | | |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| "5" | Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.  Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.  Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.  Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.  Правильно устанавливает причинно-следственные связи. | В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.  Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении.  Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. | Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.  Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.  Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.  Испытывает трудности при классификации объектов на группы.  Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. | Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно  (если это не связано с нарушением моторики у детей).  Задание выполнено на половину.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" | Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.  Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.  Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя. | Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится | Полностью не усвоил программный материал. |
| **2 группа обучения** | | |
| "5" | Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.  Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.  При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя. | При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения.  Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.  При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.  При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления.  При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их. | При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.  Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные.  При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла. | Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" | На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.  С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.  Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей. | Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.  Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50% |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |
| **3 группа обучения** | | |
| "5" | Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем.  Дает односложные ответы на легкие вопросы.  По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя.  Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы. | Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" | Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя.  С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы. | Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности расположения.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" | Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте.  Повторяет ответ на вопрос за учителем.  Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы. | Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65% |
| "2" | Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте.  Не понимает смысл заданного вопроса.  Не может повторить за учителем готовый ответ.  Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал. | Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала.  Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" | Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Учебно-методический комплекс.**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6 класс. М., Просвещение,2021г
2. География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград изд «Учитель» 2003г.
3. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
4. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А.  М. «Просвещение» 1979г.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Владос.2011г.
6. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва.  Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов-на-Дону «Феникс» - 2007г

**Дополнительная литература для учащихся:**

Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2021г.