**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТА** **педагогическим советом**  **протокол №1 от 28.08.2024**  |  **УТВЕРЖДЕНА** **приказом директора** **№167 от 30.08.2024** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География России»**

**для 7 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Разработана**

**Царик Натальей Владимировной,**

**учителем географии высшей квалификационной категории**

**Великий Новгород**

**2024**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по курсу «География России»

для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и изменениями;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением предметов» г. Великого Новгорода, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2024, утвержденной приказом директора №167 от 30.08.2024

 - учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс. М., Просвещение, 2021.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) **— 12 ч.**
2. Природные зоны России — **55 ч.**

Обобщающий урок по географии России **- 1ч.**

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России выделяется больше времени и уделяется особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, значит на программу в 7 классе отводится 68 часов.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс **по 2 урока в неделю.** Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), **7 класс — «География России» (68 ч)**, 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «Наш край» (68 ч).

 **Планируемые результаты**

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

 **Содержание курса.**

 **7 КЛАСС**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

 **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика**). **12ч** Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

 Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

 **Природные зоны России (55 ч)**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. **2ч**

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

 Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Тундра (8 ч)**

 Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (17 ч)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

 Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи (8 ч)**

 Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни (6 ч)**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики (2 ч)**

 Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах (7 ч)**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

 Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

 Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

 **Обобщающий урок по географии России 1ч.**

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

 Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

 **Практические работы.**

* Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
* Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
* Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
* Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

 • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

 • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

• природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

 • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

 • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

 • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

• правила поведения в природе;

• расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

 • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

• делать несложные макеты изучаемых природных зон;

• принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

 **Географическая номенклатура**

***Зона арктических пустынь***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

***Зона тундры***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

***Лесная зона***

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

***Зона степей***

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

***Зона полупустынь и пустынь***

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

***Субтропики***

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

***Высотная поясность в горах***

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематическое планирование по курсу География России. 7 класс (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) 68 ч.** |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Д/з** |
|  |  | **Особенности природы и хозяйства России.** | **12 часов** |  |
| 1 | 1 | Введение. Географическое положение России на карте мира. | 1 | С.3-6, вопросы письменно |
| 2 | 2 | Европейская и Азиатская части России. | 1 | С.6-9, вопросы письменно |
| 3 | 3 | Административное деление России. | 1 | С.9-11, вопросы письменно |
| 4 | 4 | Разнообразие рельефа. | 1 | С.11-13, вопросы письменно |
| 5 | 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | С.14-16, вопросы письменно  |
| 6 | 6 | Климат России. | 1 | С.17-19, вопросы письменно |
| 7 | 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | С. 19-23, вопросы письменно |
| 8 | 8 | Население России. Народы России. | 1 | С. 23-25, вопросы письменно |
| 9 | 9 | Промышленность России - основа хозяйства, её отрасли. | 1 | С.25-27, вопросы письменно |
| 10 | 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | С.27-30, вопросы письменно |
| 11 | 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | С.30-32, вопросы письменно |
| 12 | 12 | **Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России».** Тестовая работа за 1 четверть. | 1 | ------------- |
|  |  | **Природные зоны России. 55 часов.** | **2 ч** |  |
| 13 | 1 | Размещение природных зон на территории России. | 1 | С.33-35, вопросы письменно |
| 14 | 2 | Карта природных зон России. | 1 | С.35-36, вопросы письменно |
|  |  | **Зона арктических пустынь.** | **5 ч** |  |
| 15 | 1 | Положение на карте. | 1 | С.37-39, вопросы письменно |
| 16 | 2 | Климат. | 1 | С.40-41, вопросы письменно |
| 17 | 3 | Растительный и животный мир. | 1 | С.41-45, вопросы письменно |
| 18 | 4 | Население и его основные занятия. | 1 | С.45-46, вопросы письменно |
| 19 | 5 | Северный морской путь. | 1 | С.47-48, вопросы письменно |
|  |  | **Зона тундры.** | **8 ч** |  |
| 20 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | С.49-51, вопросы письменно |
| 21 | 2 | Климат. Водоёмы тундры. | 1 | С.51-53, вопросы письменно |
| 22 | 3 | Растительный мир. | 1 | С.53-55, вопросы письменно |
| 23 | 4 | Животный мир. | 1 | С.56-57, вопросы письменно |
| 24 | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | С.58-61, вопросы письменно  |
| 25 | 6 | Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар. | 1 | С.61-62, вопросы письменно |
| 26 | 7 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. | 1 | С.63-65, вопросы письменно  |
| 27 | 8 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | С.65-66, вопросы письменно |
|  |  | **Лесная зона.** | **17** |  |
| 28 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | С.67-69, вопросы письменно |
| 29 | 2 | Климат. | 1 | С.70-72, вопросы письменно |
| 30 | 3 | Реки. Озёра. Каналы. | 1 | С.72-75, вопросы письменно |
| 31 | 4 | Растительный мир. Хвойные леса. (тайга) | 1 | С.75-77, вопросы письменно |
| 32 | 5 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | С.78-80, вопросы письменно |
| 33 | 6 | Животный мир. | 1 | С.81-85, вопросы письменно |
| 34 | 7 | Пушные звери. | 1 | С.85-88, вопросы письменно |
| 35 | 8 | Значение леса. | 1 | С.88-89, вопросы письменно |
| 36 | 9 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 | С.90, вопросы письменно |
| 37 | 10 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | С.90-92, вопросы письменно |
| 38 | 11 | Города Центральной России. | 1 | С.93-96, вопросы письменно |
| 39 | 12 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 | С.96-98, вопросы письменно |
| 40 | 13 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | С.98-101, вопросы письменно |
| 41 | 14 | Западная Сибирь. | 1 | С.101-103 вопросы письменно, |
| 42 | 15 | Восточная Сибирь. | 1 | С.103-106, вопросы письменно |
| 43 | 16 | Дальний Восток. | 1 | С.106-109, вопросы письменно |
| 44 | 17 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. **Тестовая работа за 2 четверть.** | 1 | С.109-112, вопросы письменно  |
|  |  | **Зона степей.** | **8 ч** |  |
| 45 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 | С.113-115, вопросы письменно  |
| 46 | 2 | Растительный мир. | 1 | С.116-117, вопросы письменно |
| 47 | 3 | Животный мир. | 1 | С.119-119, вопросы письменно |
| 48 | 4 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | С.119-121, вопросы письменно |
| 49 | 5 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 | С.121-124, вопросы письменно |
| 50 | 6 | Города степной зоны: Самара. Ростов, Волгоград. | 1 | С.124-126, вопросы письменно |
| 51 | 7 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | С.126-128, вопросы письменно |
| 52 | 8 | Охрана природы зоны степей. | 1 | С.129-130, вопросы письменно |
|  |  | **Зона полупустынь и пустынь.** | **6 ч** |  |
| 53 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | С.131-132 вопросы письменно, |
| 54 | 2 | Климат. Реки. | 1 | С.133-135, вопросы письменно |
| 55 | 3 | Растительный мир. | 1 | С.135-137, вопросы письменно |
| 56 | 4 | Животный мир. | 1 | С.138-140, вопросы письменно |
| 57 | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | С.140-141 вопросы письменно |
| 58 | 6 | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | С.142-143, вопросы письменно |
|  |  | **Зона субтропиков.** | **2 ч** |  |
| 59 | 1 | Положение на карте. Климат и природа субтропиков. | 1 | С.144-147 вопросы письменно, |
| 60 | 2 | Население и его основные занятия. Города. **Тестовая работа за 3 четверть.** | 1 | С.148-150, вопросы письменно |
|  |  | **Высотная поясность в горах.** | **7 ч** |  |
| 61 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | С.151-155 вопросы письменно, |
| 62 | 2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | С.156-159 вопросы письменно, |
| 63 | 3 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | С.159-162, вопросы письменно |
| 64 | 4 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | С.163-165, вопросы письменно |
| 65 | 5 | Города и экологические проблемы. | 1 | С.163-165, вопросы письменно |
| 66 | 6 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1 | С.166-169 |
| 67 | 7 | Города и экологические проблемы. | 1 | С.166-169, вопросы письменно |
| 68 | 1 | **Обобщающий урок за курс 7 класса. Контрольная работа.**  | **1** | ----------- |
|  |  |  |  |  |

 **Оценочные материалы.**

**Практические работы - 5** (см. в содержании курса).

**Контрольная работа – 1**(см. приложение к рабочей программе).

**Обобщающие уроки - 1** (тестовая работа за 1 четверть см. приложение к рабочей программе).

**Проверочные работы – 2** (тестовая работа за 2 и 3 четверть см. приложение к рабочей программе).)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ГЕОГРАФИИ.**

Изучение географии в специальном (коррекционном) классе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

 Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

**Критерии оценок по географии**

|  |
| --- |
| **1 группа обучения** |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| "5" |  Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. |  В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. |  Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.  Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. |  Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно(если это не связано с нарушением моторики у детей).  Задание выполнено на половину. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" |  Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.  |  Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится |  Полностью не усвоил программный материал. |
| **2 группа обучения** |
| "5" |  Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя. Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план. При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя. |  При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.  При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления.  При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их. | При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа. Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла. | Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" |  На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.  С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.  | Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради. Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50% |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |
| **3 группа обучения** |
| "5" |  Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем. Дает односложные ответы на легкие вопросы.  По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя.  Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы.  | Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя. С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы.  | Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности расположения.Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Повторяет ответ на вопрос за учителем. Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы. | Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65% |
| "2" |  Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Не понимает смысл заданного вопроса. Не может повторить за учителем готовый ответ. Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал. | Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Учебно-методический комплекс.**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс. М., Просвещение,2021.
2. Приложение к учебнику (с набором географических карт). Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс. М., Просвещение,2021.
3. География 7 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград изд. «Учитель» 2003г.
4. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
5. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А.  М. «Просвещение» 1979г.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Владос.2011г.
7. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов-на-Дону «Феникс» - 2007г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

 Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2021г.