**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТА** **педагогическим советом**  **протокол № 1 от 28.08.2024**  |  **УТВЕРЖДЕНА** **приказом директора** **№ 167 от 30.08.2024** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География «Наш край»**

**для 9 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Разработана**

**Царик Натальей Владимировной,**

**учителем географии высшей квалификационной категории**

**Великий Новгород**

**2024**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по курсу «География материков и океанов» для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и изменениями;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением предметов» г. Великого Новгорода, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2024, утвержденной приказом директора №167 от 30.08.2024.

- учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс. М., Просвещение, 2022.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

 В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы.

Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 9 классе во 2 и 3 четвертях. Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

 Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

 В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

 В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть (4 четверть).

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, значит на программу в 8 классе отводится 68 часов.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс **по 2 урока в неделю.** Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс — «География России» (68 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), **9 класс — «Наш край» (68 ч).**

 **Планируемые результаты**

**К** **личностным результатам** освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание курса.**

**9 класс**

**ГЕОГРАФИЯ**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (1 ч)**

Политическая карта Евразии.

 **Европа (29 ч).**

Европейские государства: Великобритания, Франция.

 Германия.

Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Обобщающий урок.**

 **Государства** **Азии** **(16ч).**

Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

 Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).

Япония.

 **Государства ближнего зарубежья**

**Государства Балтии.**

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

**Белоруссия.**

 Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

**Украина.**

 Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

  **Молдавия.**

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

 **Закавказье.**

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Казахстан.**

 Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство Казахстана.

 Население. Столица. Города.

**Средняя Азия.**

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Обобщающий урок.** Государства ближнего зарубежья.

**Межпредметные связи**

* Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).
* Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

**Практические работы**

* Обозначение на контурной карте Евразии:

 морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),

заливов (Финский, Бенгальский, Персидский),

островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

 гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),

рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья),

озера (Балхаш, Байкал, Онежское, Ладожское, Ильмень),

пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум),

изученных государств Евразии и их столиц.

* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных.

**НАШ КРАЙ (22ч).**

Положение на карте. Границы области, края.

Поверхность. Полезные ископаемые нашего края.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Почвы нашей местности.

Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

**Экскурсия** для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

**Экскурсия** для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

**Обобщающий урок.**

**Население** нашего края (области). Его состав.

Общая характеристика хозяйства.

Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

 Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

**Экскурсия** в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

**Транспорт** нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

**Экскурсия** к архитектурно-историческим памятникам.

Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

Церкви, монастыри, мечети.

Парки и скверы.

**Экскурсия** к культурным и историческим памятникам.

Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Театры, кинотеатры, клубы.

Музеи.

**Экскурсия** в музей (краеведческий, художественный, литературный)

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

Местные издания: газеты и журналы.

Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

Магазины, продуктовые рынки.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Наш город (поселок, деревня).

 **Обобщающий урок** «Моя малая родина» («Моя земля»).

**Контрольная работа.**

 **Практические работы.**

* На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.
* Обозначить на контурной карте России свою область.
* К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
* Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
* Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.
* Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
* Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
* Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.
* Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.
* Регулярно читать местную периодическую печать.
* Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).
* Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

 **Межпредметные связи.**

 Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 Учащиеся должны **знать:**

 • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

 • медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

 • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

 • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

 • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематическое планирование по курсу «География 9 класс»** **(для учащихся с интеллектуальными нарушениями) 68 ч.** |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Д/з** |
| 1 | 1 | **Политическая карта Евразии.** **Европа.** **Западная Европа.** Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | **29ч**1 | стр.3-5 письменно вопросы |
| 2 | 2 | Великобритания: население, культура. обычаи и традиции | 1 | стр 5-11 письменно вопросы |
| 3 | 3 | Франция: географическое положение, природа, экономика | 1 | стр11-1 письменно вопросы 5 |
| 4 | 4 | Франция: население. традиции, обычаи | 1 | стр15-18 письменно вопросы |
| 5 | 5 | Германия | 1 | стр18-22 письменно вопросы |
| 6 | 6 | Австрия | 1 | стр 22-27 письменно вопросы |
| 7 | 7 | Швейцария | 1 | стр 27-31 письменно вопросы  |
| 8 | 8 | **Южная Евро**па. Испания | 1 | стр 36-39 письменно вопросы  |
| 9 | 9 | Португалия | 1 | стр 39-42 письменно вопросы |
| 10 | 10 | Италия: географическое положение. природа, экономика | 1 | стр 42-44 письменно вопросы |
| 11 | 11 | Италия: население, культура , обычаи и традиции | 1 | стр 44-48 письменно вопросы |
| 12 | 12 | Греция | 1 | стр 48-53 письменно вопросы |
| 13 | 13 | **Северная Европа**. Норвегия | 1 | стр 55-58 письменно вопросы |
| 14 | 14 | Швеция | 1 | стр 58-62 письменно вопросы |
| 15 | 15 | Финляндия | 1 | стр 62-65 письменно вопросы |
| 16 | 16 | **Восточная Европа**. Польша. | 1 | стр 68-71 письменно вопросы |
| 17 | 17 | Чехия | 1 | стр71-72письменно вопросы |
| 18 | 18 | Словакия | 1 | Стр72-74 письменно вопросы |
| 19 | 19 | Венгрия | 1 | Стр74-78 письменно вопросы |
| 20 | 20 | Румыния | 1 | Стр78-79 письменно вопросы |
| 21 | 21 | Болгария | 1 | Стр79-82 письменно вопросы |
| 22 | 22 | Сербия. Черногория. | 1 | Стр82-84 письменно вопросы |
| 23 | 23 | Эстония | 1 | Стр84-87 письменно вопросы |
| 24 | 24 | Латвия. | 1 | Стр87-91 письменно вопросы |
| 25 | 25 | Литва | 1 | Стр91-95 письменно вопросы |
| 26 | 26 | Республика Беларусь | 1 | Стр95-99 письменно вопросы |
| 27 | 27 | Украина | 1 | Стр99-103 письменно вопросы |
| 28 | 28 | Молдавия | 1 | Стр103-106 |
| 29 | 29 | **Обобщающий урок по теме** "Европа". | 1 | -------------- |
| 30 | 1 | **Азия.** **Центральная Азия.** Казахстан. | **16ч**1 | стр 107-108 письменно вопросы |
| 31 | 2 | Узбекистан. Туркменистан. | 1 | Стр112-116 письменно вопросы |
| 32 | 3 | Киргизия. Таджикистан. | 1 | Стр116-123 письменно вопросы |
| 33 | 4 | **Юго-Западная Азия.** Грузия. | 1 | Стр127-133 письменно вопросы  |
| 34 | 5 | Азербайджан. | 1 | Стр133-136 письменно вопросы |
| 35 | 6 | Армения. | 1 | Стр136-140 письменно вопросы |
| 36 | 7 | Турция. | 1 | Стр140-144 письменно вопросы |
| 37 | 8 | Ирак. Иран. | 1 | Стр144-147 письменно вопросы |
| 38 | 9 | Афганистан. | 1 | Стр149-152 письменно вопросы |
| 39 | 10 | **Южная Азия.** Индия. | 1 | Стр152-15 письменно вопросы 7 |
| 40 | 11 | **Восточная Азия**. Китай. | 1 | Стр161-1 письменно вопросы 67 |
| 41 | 12 | Монголия. | 1 | Стр171-175 письменно вопросы |
| 42 | 13 | КНДР. Республика Корея. | 1 | Стр175-177 письменно вопросы |
| 43 | 14 | Япония. | 1 | Стр179-183 письменно вопросы |
| 44 | 15 | **Юго-Восточная Азия.** Таиланд. Вьетнам. Индонезия. | 1 | Стр186-19 письменно вопросы 1 |
| 45 | 16 | **Обобщающий урок по теме:** «Государства ближнего зарубежья».  | **1** | -------------- |
| 46 | 1 | **Наш край. Новгородская область.**Положение на карте. Границы области, края. | **22ч**1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 47 | 2 | Поверхность. Полезные ископаемые нашего края. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 48 | 3 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 49 | 4 | Почвы нашей местности. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 50 | 5 | Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 51 | 6 | Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 52 | 7 | Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 53 | 8 | **Обобщающий урок по теме: «**Природа Новгородской области». | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 54 | 9 | **Население** нашего края (области). Его состав.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 55 | 10 | Общая характеристика хозяйства. Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 56 | 11 | Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, т. п.). | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 57 | 12 | Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 58 | 13 | Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 59 | 14 | Улицы и площади областного (краевого, районного) центра. Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 60 | 15 | Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 61 | 16 | Театры, кинотеатры, клубы. Музеи. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 62 | 17 | Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).Местные издания: газеты и журналы.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 63 | 18 | Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продуктовые рынки.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 64 | 19 | Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 65 | 20 | Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 66 | 21 | Наш город Великий Новгород. | 1 | Учебное пособие по Новгородской области |
| 67 | 22 | **Обобщающий урок по теме** «Моя малая родина». | 1 | ------------- |
| 68 | 1 | **Контрольная работа за курс 9 класса.** | **1** | ------------- |

 **Оценочные материалы.**

**Практические работы - 15** (см. в содержании курса).

**Контрольная работа – 1**(см. приложение к рабочей программе).

**Обобщающие уроки - 4.**

**Проверочные работы – 7** (тестовые работы в конце изучения каждой темы см. приложение к рабочей программе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ГЕОГРАФИИ.**

Изучение географии в специальном (коррекционном) классе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

 Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

**Критерии оценок по географии**

|  |
| --- |
| **1 группа обучения** |
| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
| "5" |  Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.  Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. |  В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.  Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления. |  Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.  Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. |  Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно(если это не связано с нарушением моторики у детей).  Задание выполнено на половину. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" |  Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.  |  Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится |  Полностью не усвоил программный материал. |
| **2 группа обучения** |
| "5" |  Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя. Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план. При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя. |  При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.  При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления.  При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их. | При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа. Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла. | Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%. |
| "2" |  На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.  С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.  | Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради. Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50% |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |
| **3 группа обучения** |
| "5" |  Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем. Дает односложные ответы на легкие вопросы.  По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя.  Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы.  | Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%. |
| "4" |  Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя. С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы.  | Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности расположения.Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%. |
| "3" |  Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Повторяет ответ на вопрос за учителем. Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы. | Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65% |
| "2" |  Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Не понимает смысл заданного вопроса. Не может повторить за учителем готовый ответ. Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал. | Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%. |
| "1" |  Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |

  **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Учебно-методический комплекс.**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс. М., Просвещение,2022.
2. Приложение к учебнику (с набором географических карт). Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс. М., Просвещение,2022.
3. География 9 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград изд. «Учитель» 2003г.
4. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
5. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А.  М. «Просвещение» 1979г.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. Владос.2011г.
7. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов-на-Дону «Феникс» - 2007г.

 **Дополнительная литература для учащихся:**

 Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 9 класс»- М., «Просвещение» 2022г.