**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **педагогическим советом**  **протокол от 30.08.2023 № 1** | **УТВЕРЖДЕНА**  **приказом директора**  **от 30.08.2023 № 163** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Этика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**для 9 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Великий Новгород**

**2023**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Цель предмета «Этика»: научить учащихся с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Задачи предмета «Этика»:

-обучить учащихся адаптивной школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;

- ориентировать их на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др

- развивать социальный опыт;

- развивать когнитивную и эмоциональную сферы учащихся.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков этики предполагается использование следующих ***методов****:*

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по этике в 9 классе включает следующие разделы:

1.Условия, влияющие на деятельность человека

2.Взаимоотношения в семье

**1.Условия, влияющие на деятельность человека** предполагает знакомство учащихся с новыми понятиями по теме. Учит приводить примеры влияния совести на поведение личности, способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, глубины и устойчивости чувств, поведения в различных ситуациях, включает подростка в реальные социальные отношения, способствует самореализации в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставляет возможность более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими

**2.Взаимоотношения в семье**

      В процессе работы по данному разделу формируются простейшие представления о понятиях любовь и счастье, умение высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах, происходит социализация в кругу бытовых понятий, предоставляется возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» в образовательных компонентах 9 класса имеется предмет «Этика». На изучение данного предмета в учебном плане в 9 классе отводится 1 часа в неделю.

В учебном году на курс русского языка отводится  часов.

Итого за год:

в I четверти - во II четверти - в III четверти - в IV четверти –

1. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Обучающиеся должны знать:**

-иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.

**-** меры ответственности человека за свои поступки.

-правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;

- историю происхождения некоторых этических норм;

- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;

- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка

-о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;

-приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье

- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях

- этические правила в поведении юноши и девушки

- правовые основы семейно – брачных отношений

- обязанности и права в молодой семье

-права и обязанности родителей

- отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека.

- семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью

- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье

*-* нравственные правила общения, принятые в семье

- терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать деяния, направленные против другой личности;

-анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;

-примерно планировать ведение семейного хозяйства

**-** понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей

- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями

**-** находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин

-наиболее распространенные причины распада семьи

1. **Содержание программы**

**Условия, влияющие на деятельность человека**

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

**Семья** Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.  Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.  Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

**6. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч. | Словарь | Наглядность |
|
| 1 | Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на личность | 1 | Долг | Словарь |
| 2 | Свобода, необходимость, ответственность, их роль  *(в поведении, принятии решений)* | 1 | Свобода, необходимость, ответственность | Словарь |
| 3 | Свобода выбора и мера ответственности за поступки | 1 | Свобода, ответственность | Словарь |
| 4 | Что такое мораль и право. Взаимосвязь морали и права | 1 | Мораль, право | Словарь |
| 5 | История происхождения правовых норм | 1 | Правовая норма | Словарь, презентация |
| 6 | Деяние, направленное против другой личности  *(против здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства личности, лишение имущества)* | 1 | Деяние | Словарь |
| 7 | Наказание за проступки | 1 | Проступок | Словарь |
| 8 | Основные разделы права  *(семейное, уголовное, административное, трудовое, вопросы, решаемые каждым из разделов)* | 1 | Семейное уголовное, административное, трудовое | Словарь, карточки |
| 9 | Ответственность человека за совершенное правонарушение  *(знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса)* | 1 | Правонарушение,  Уголовный кодекс, Гражданский кодекс | статьи Уголовного, Гражданского кодекса, словарь |
| 10 | Нравственное и безнравственное поведение человека  *(их оценка обществом, государством)* | 1 | Нравственное, безнравственное | Словарь |
| 11 | Что такое любовь и счастье  *(многозначность понятий)* | 1 | Любовь, счастье | Словарь, схема |
| 12 | Представление о счастье у разных людей  *(работа, семья, достаток)* | 1 |  | Карточки |
| 13 | Кого и за что можно любить?  *(восприятие лиц противоположного пола, требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение)* | 1 | Партнер | Словарь, презентация |
| 14 | Влюбленность и любовь. Романтическая любовь | 1 | Влюбленность | Словарь, презентация |
| 15 | Нравственность и сексуальность | 1 | Нравственность, сексуальность | Словарь, презентация |
| 16 | Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды? | 1 | Обида, прощение | Словарь, презентация |
| 17 | Этика взаимоотношений юноши и девушки  *(любовь, общность интересов, взглядов, целей)* | 1 | Этика взаимоотношений | Словарь, презентация |
| 18 | Брак и его мотивы  *(пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми)* | 1 | Брак | Словарь, схема |
| 19 | Молодая семья и ее первые шаги в жизни  *(помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение)* | 1 | Терпимость | Словарь |
| 20 | Социальные роли молодоженов: муж, жена | 1 | Социальная роль | Словарь |
| 21 | Взаимопомощь в молодой семье | 1 | Взаимопомощь | Словарь, схема |
| 22 | Что такое материнство, отцовство. Родительский долг  *(ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка)* | 1 | Материнство отцовство, родительский долг | Словарь, иллюстрации |
| 23 | Воспитание малыша в молодой семье  *(формирование общих взглядов на процесс воспитания детей)* | 1 | Процесс воспитания | Словарь |
| 24 | Взаимоотношения с родителями, родственниками  *(материальная и духовная связь с родителями)* | 1 | Взаимоотношения | Словарь |
| 25 | Экономика и быт молодой семьи  *(источники дохода семьи, распределение бюджета, постоянные ежемесячные расходы, потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм)* | 1 | Экономика, быт, вещизм | Словарь, схема |
| 26 | Организация и ведение домашнего хозяйства  *(домашняя экономика, планирование семейного бюджета, резервы экономии в семье)* | 1 | Бюджет, домашняя экономика | Словарь, схема |
| 27 | Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции | 1 | Привычка, традиция | Словарь, иллюстрации |
| 28 | Нравственный портрет семьи  *(нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей)* | 1 | Нравственный портрет | Словарь |
| 29 | Мода: происхождение, история, роль  *(знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию, роль моды в настоящее время, правильное отношение к моде (свой стиль, соответствие материальным возможностям)* | 1 | Мода, стиль | Словарь, презентация |
| 30 | Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа  *(неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи)* | 1 | Конфликт | Словарь |
| 31 | Предотвращение конфликтов, способы их разрешения  *(способность членов семьи согласовывать свои действия, добиваться благополучного психологического самочувствия во взаимоотношениях)* | 1 | Конфликт | Словарь |
| 32 | Причины распада семьи. Развод  *(ссоры, конфликты, семейные скандалы, нравственное поведение в ситуации развода)* | 1 | Конфликт, скандал, ссора, развод | Словарь |
| 33-34 | Знакомство с положениями Гражданского кодекса  *(судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества)* | 2 | Гражданский кодекс, имущество | Словарь, положения Гражданского кодекса, карточки |

1. **Учебно-методические средства обучения.**
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
3. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», Москва. Центрополиграф, 2009 год.
4. Интернет ресурсы:

<http://festival.september.ru>

<http://Nsportal.ru>

http://Pedsovet.ru

**8. Материально-техническое обеспечение**

***Экранно-звуковые пособия***

2.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

3.Презентации, соответствующие содержанию обучения.

***Технические средства обучения***

1. Мультимедийный проектор.
2. Моноблок intel Pentium