**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТА** **педагогическим советом**  **протокол от 30.08.2023 № 1** |  **УТВЕРЖДЕНА** **приказом директора** **от 30.08.2023 № 163** |

 **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

**для 11 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Разработана**

**Ореховой Татьяной Юрьевной,**

**учителем истории, обществознания высшей квалификационной категории**

**Великий Новгород**

**2023**

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Экономическое развитие современной цивилизации» рассчитан на учащихся 11-х классов, направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательные предметы «обществознание» и «экономика».

Курс позволит учащимся расширить, систематизировать и укрепить знания по обществознанию и экономике, подготовить базу для дальнейшего изучения этих дисциплин и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и экономике, сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс «Экономическое развитие современной цивилизации» направлен на решение образовательных задач, расширения кругозора учащихся о современном мире и роли экономики в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться своими знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса,

Программа курса внеурочной деятельности предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов. Содержание курса состоит из 5 разделов. Изучение строится по принципу сочетания теории и решения практических прикладных задач.

**Цели изучения курса:**

* формировать научное мировоззрение, способствующее осознанию возможностей человека и его места в новых социально-экономических условиях;
* формировать у старшеклассников знания о экономике как важнейшей сфере человеческой деятельности;
* развивать экономическую, технологическую и правовую культуру;
* воспитывать творческую, конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость, ответственность, расчет риска при принятии решений, эффективные действия в условиях конкуренции;
* развивать предпринимательскую инициативу старшеклассников, их потенциальные возможности и способности в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию, и саморазвитию;
* решать задачи профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности с учетом профессиональных предпочтений.

**Задачи курса:**

* усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в сфере экономики.
* ознакомление с кругом профессий, которые существуют в сфере экономики, и примерным содержанием функций, с которыми сопряжена деятельность специалистов различных профессий в этой сфере;
* формирование познавательного интереса к экономическим знаниям.
* формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности предпринимателя.
* развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс «Экономическое развитие современной цивилизации» в 11 классе изучается по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Экономическое развитие современной цивилизации» у обучающихся будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экономическое развитие современной цивилизации» обучающийся научится:**

* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*
* *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
* *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Тема 1. Развитие общества**

 Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности. Социальный прогресс и факторы, способствующиеегореализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

**Тема 2. Общество на современном этапе.**

Многообразие современного общества. Причины многообразия форм общественной жизни. Сохранение черт традиционного общества во многих странах и регионах мира. Группы стран, представляющих индустриальное общество в современную эпоху. Проблемы и противоречия в развитии индустриального общества. Характеристика постиндустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Процесс глобализации. Проявления глобализации в экономической сфере. Факторы, способствующие глобализации. Противоречивость процесса глобализации. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Научно-технический прогресс. НТР ее этапы. Экономические и социальные последствия НТР. Изменение положения человека в системе производства. НТР и природная среда. Противоречивость НТР.

**Тема 3. Материально-производственная деятельность человека.**

Трудовая деятельность. Значение термина «труд». Труд в материальном производстве. Особенности материального производства. Особенности трудовой деятельности. Современный работник и качества, позволяющие ему быть конкурентно способным на рынке труда. Гуманизация труда в современных условиях. Изобретательская деятельность. Творческий процесс изобретательства. Познавательно психологический барьер. Знания основной фактор изобретений.

Экономическая деятельность. Основные цели и этапы экономической деятельности. Экономические ресурсы. Эффективность экономической деятельности. Разделение труда и производительность труда. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВНП. ВВП на душу населения. Экономика производителя. Экономика потребителя.

**Тема 4. Современная экономика.**

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Состояние экономики и уровень жизни. От чего зависит уровень жизни в стране. Рациональное использование ресурсов. Социальная направленность экономического развития. Экономический рост. Интенсивный и экстенсивный пути развития.

Рыночные отношения в современной экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Главные признаки свободного рынка. Понятие предпринимательства. Рынок и предпринимательство. Предприятия. Факторы производства. Требования к предпринимателю. Что нужно знать предпринимателю. Регистрация предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.

Экономическая политика государства. Понятие «экономическая политика». Инструменты государственного регулирования экономики. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика. Понятие налогов. Значение налогов для государства. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налоги федеральные, региональные и местные. Налоги прямые и косвенные. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Кредитно- денежная политика. Государство и денежные средства. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Бюджетная система России. Денежная эмиссия. Государственный долг (внутренний и внешний). Иностранные кредиты. Иностранные инвестиции.

Человек в системе экономических отношений. Человек и отношения собственности. Понятие собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Формы собственности в РФ. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация и приватизация. Субъекты и объекты права собственности. Защита права собственности*.* Трудовые правоотношения. Трудовое право. Рынок рабочей силы. Безработица. Занятость. Экономически активное население. Государственная служба занятости. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита населения. Социальное страхование.

**Тема 5. Россия в современном глобальном мире.**

Угрозы и вызовы для России в 21 веке. Факторы, влияющие на будущее России. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Демографическая ситуация в стране. Тенденции изменения демографии России. Экологический вызов. Создание экологически безопасной модели хозяйствования.

Экономические, социальные и военные риски для России. Влияние фактора наличия сырьевых ресурсов на экономическое развитие. Развитие инфраструктуры в современном мире и России. Значение решения проблемы бедности. Современные военные угрозы для России. Стратегии защиты территории государства. Террористический вызов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы темы** | **Количество часов** | **В том числе** |
|  |  |  | Теоретическая часть | Практическая часть |
| **1** | **Развитие общества** |  | **3** | **3** |
|  | 1. Признаки общества
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Типология обществ.
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Эволюция общества
 |  | 1 | 1 |
| **2** | **Общество на современном этапе** |  | **3** | **4** |
|  | 1. Многообразие современного общества
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Целостность и противоречивость современного мира
 |  | 1 | 2 |
|  | 1. Научно-технический прогресс
 |  | 1 | 1 |
| **3** | **Материально-производственная деятельность человека** |  | **2** | **3** |
|  | 1. Трудовая деятельность
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Экономическая деятельность
 |  | 1 | 2 |
| **4** | **Современная экономика** |  | **4** | **6** |
|  | 1. Экономика и ее роль в жизни современного общества
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Рыночные отношения в современной экономике
 |  | 1 | 2 |
|  | 1. Экономическая политика государства
 |  | 1 | 2 |
|  | 1. Человек в системе экономических отношений
 |  | 1 | 1 |
| **5** | **Россия в современном глобальном мире** |  | **2** | **2** |
|  | 1. Угрозы и вызовы для России в 21 веке
 |  | 1 | 1 |
|  | 1. Экономические, социальные, военные риски для России
 |  | 1 | 1 |
| **6** | **Итоговое обобщение по курсу** |  |  | **2** |
|  | **Итого**  |  | **14** | **20** |

**Описание материально-технического обеспечения**

 **образовательного процесса.**

**Учебно-методическая литература**

1. Волков С., Корнейчук Б., Любарский А. Экономика. Сборник задач. Вопросы. Задачи. Тесты. М., Айрис-Пресс, 2002
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 классы. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Б оголюбова. М., Просвещение, 2001
3. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М., Русское слово, 2005
4. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., Дрофа, 2000
5. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы. В 2 частях. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение, 2002
6. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова. М., Просвещение. 2006
7. Обществознание. Практикум по праву. 9-11 классы. М., Планета, 2013
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень 11 класс. М., ВАКО, 2010
9. Экономика 10-11 классы. Контрольные задания, тесты. Автор-составитель О.И. Медведева. Волгоград. Учитель. 2009

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование

2. DVD

3. Электронные презентации по курсу