**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 34**

**с углубленным изучением предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТА** **педагогическим советом**  **протокол от 30.08.2023 № 1** |  **УТВЕРЖДЕНА** **приказом директора** **от 30.08.2023 № 163** |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 11 класса, срок реализации программы – 1 год**

**Разработана**

**Ореховой Татьяной Юрьевной,**

**учителем истории, обществознания высшей квалификационной категории**

**Великий Новгород**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования одобренной решением федерального-методического объединения по общему образованию

(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

-Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением предметов» г. Великого Новгорода, рассмотренной на заседании педагогического совета протокол №188 от 27.08.2021, утвержденной приказом директора от 27.08.2021 №158

- Рабочей программой курса обществознание для 11 классов образовательных организаций (автор Л.Н.Боголюбов)// Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс. Учебное пособие для ОО, базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др., М., Просвещение. 2020

- учебником Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.А.Лукашёвой, А.И.Матвеева. М., Просвещение. 2017

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
	+ формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	+ формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Обществознание» в 11 классе.**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 11 классе:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в 11 классе средней (полной) школы рассчитан на 68 часов для базового уровня. Недельная нагрузка в учебном году обучения —2 ч.

В связи с тем, что в учебном плане ОО изучаются отдельные предметы «Экономика» и «Спецкурс по праву», из содержания курса исключен раздел «Экономическая жизнь общества», который предусмотрен авторской программой курса и примерной программой курса «Обществознание». Часы этого раздела использованы на расширение изучения других разделов.

**Содержание курса «Обществознание» в 11 классе.**

**Тема I. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема II. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое

участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок** | **Тема урока** | **Основное содержание темы урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение.** |
| 1-3 | Повторение изученного в курсе 10 класса. |  |  |
| **ГЛАВА I. Социальная сфера (31 ч)** |
| 4-6 | Социальная структура общества | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности |
| 7-9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире |
| 10-12 | Нации и межнациональные отношения | Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России | Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства |
| 13-14 | Семья и быт | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта |
| 15-17 | Гендер – социальный пол | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры |
| 18-20 | Молодежь в современном обществе | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России |
| 21-23 | Демографическая ситуация в современной России | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем |
| 24-27 | Уроки представления результатов проектной деятельности |  |  |
| 28-29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |  |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы |  |  |
| **ГЛАВА II. Политическая жизнь общества (33 ч)** |
| 32-34 | Политика и власть | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти |
| 35-37 | Политическая система | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России |
| 38-40 | Гражданское общество и правовое государство | Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления |
| 41-43 | Демократические выборы | Избирательная система. Избирательная кампания | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя |
| 44-46 | Политические партии и партийные системы | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе |
| 47-48 | Политическая элита и политическое лидерство | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы политического лидерства | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории |
| 49-50 | Политическое сознание | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни |
| 51-53 | Политическое поведение | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение |
| 54-56 | Политический процесс и культура политического участия | Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса |
| 57-60 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы |  |  |
| 61-62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» |  |  |
| 63 | Контрольная работа за 2 полугодие |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Заключение (4ч).** |
| 65-68 | Заключение. Взгляд в будущее | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними |

**Оценочные и методические материалы**

**для организации текущей и промежуточной аттестации**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику обществознание 10 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Экзамен, 2014
2. ФИПИ ЕГЭ Обществознание. Котова О.А., Лискова Т.Е. Комплекс материалов по подготовке учащихся. Москва. Интеллект-центр. 2021.
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс. Учебное пособие для ОО, базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., М., Просвещение. 2020
4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Официальный информационный портал ОГЭ <http://gia.edu.ru/>
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ: обществознание <https://soc-ege.sdamgia.ru/>
7. 7.
8. [Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/](%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20Skysmart%20%20%20https%3A//edu.skysmart.ru/)

**Перечень контрольных, проверочных, самостоятельных,**

**практических работ учащихся (приложения).**

1. Социальная структура общества. Тестовая работа
2. Социальная сфера общественной жизни. Тестовая работа.
3. Социализация. Работа с текстом.
4. Социальные отношения. Тестовая работа.
5. Социальная мобильность. Этнические общности. Проверочная работа.
6. Контрольный тест по теме «Социальная сфера»
7. Политика. Государство. Проверочная работа.
8. Политика. Тестовая работа.
9. Политика. Проверочная работа.
10. Политическая сфера. Тестовая работа.
11. Политические идеологии. Политические партии. Тестовая работа.
12. Политическая сфера жизни. Самостоятельная работа.
13. Политическая жизнь современного общества. Тестовая работа.
14. Конституция РФ. Полномочия органов государственной власти. Тестовая работа.
15. Конституционный строй. Референдум. Работа с текстом.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программы**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Рабочая программа курса обществознание для 11 классов образовательных организаций (автор Л.Н.Боголюбов)// Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс. Учебное пособие для ОО, базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др., М., Просвещение. 2020

**Учебники**

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.А.Лукашёвой, А.И.Матвеева. М., Просвещение. 2019

**Дополнительная литература**

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. Под ред. Боголюбова М.,2001
2. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М.,2005
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие для старшеклассников. Москва. 1998
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов. Москва. 2001
5. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Москва. Дрофа 2000
6. Методические материалы по курсу «Человек и общество» 10 класс. Под ред. Боголюбова М., Просвещение. 2002
7. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Под ред. Полякова М.,2008
8. Обществознание. Практикум по праву. 9-11 классы. Москва. Планета. 2012
9. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова М., 2008
10. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень.10 класс. М., Просвещение. 2010

**Тренировочные материалы**

ФИПИ ЕГЭ Обществознание. Котова О.А., ЛисковаТ.Е. Комплекс материалов по подготовке учащихся. Москва. Интеллект-центр. 2021

**Таблицы**

 Комплект наглядных пособий по обществознанию 10-11 класс. М., 2009

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование

2. DVD

3. Электронные презентации по курсу